

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №5 _____ Т.И. Карявкина Приказ № 235 от 31.08.2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности, коммуникативной функций речи, социальной и бытовой ориентировке.»

Уровень общего образования (класс)

_____ основной общий, 6 «В» класс _____

Количество часов: 34

Составитель: Маркина Алина Олеговна
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №265 от 07.09.2016г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по развитию познавательной деятельности, коммуникативной функции речи, социальной и бытовой ориентировке.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Ж-2.

Планируемые результаты

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- понимание фраз «Да», «Нет»;
- понимание просьб и проявление инициативы;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука;
- умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их в правильном положении;
- понимает инструкцию, выполняет действия с предметами;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы.

Содержание

Цель программы: сформировать у обучающегося правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

Психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия:

- отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- отсутствие вербального и эмоционального контакта с близким окружением;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- отсутствие признаков проявления инициативы в различных действиях;
- ребенок спокойный, без признаков агрессивного поведения, усидчив.

Способы взаимодействия

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1.	Установление эмоционального контакта с ребенком. Диагностическое обследование.	6	12.09-17.09
2.	Выстраивание элементарной коммуникации.	13	24.10-13.02
3.	Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков, имитации движений, тактильных ощущений.	12	20.02-14.05
4.	Заключительная диагностика	3	21.05-28.05
ИТОГО:			34 часа

Педагог-психолог

Маркина А.О

Утверждаю _____ Директор МБОУ СОШ №5

Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩЕЙСЯ 6В КЛАССА
Ж-2
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 час в неделю

Всего: 34 часа

Педагог-психолог:

Маркина А.О

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Установление эмоционального контакта с ребенком «Знакомство». Диагностическое обследование.		
1.	Беседа с родителями (мамой), наблюдение за поведением ребенка.	12.09
2.	Беседа с родителями (мамой), наблюдение за поведением ребенка. Завершение	19.09
3.	Выявление стимульного контроля.	26.09
4.	Выявление стимульного контроля. Продолжение	03.10
5.	Выявление стимульного контроля. Продолжение	10.10
6.	Выявление стимульного контроля. Завершение	17.10
Раздел II. Выстраивание элементарной коммуникации.		
7.	Развитие невербальной коммуникации.	24.10
8.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	07.11
9.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	14.11
10.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	21.11
11.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	28.11
12.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	05.12
13.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	12.12
14.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	19.12
15.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	26.12
16.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	09.01
17.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	16.01
18.	Развитие невербальной коммуникации. Продолжение	23.01
19.	Развитие невербальной коммуникации. Завершение	30.01
Раздел III. Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков, имитации движений, тактильных ощущений		
20.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	06.02
21.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) Продолжение	13.02
22.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе). Продолжение	20.02
23.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе). Продолжение	27.02
24.	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе). Завершение	05.03
25.	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	12.03

26.	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий). Продолжение	19.03
27.	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий). Завершение	02.04
28.	Шнуровочка	09.04
29.	Шнуровочка. Продолжение	16.04
30.	Шнуровочка. Продолжение	23.04
31.	Шнуровочка. Завершение	07.05
Раздел IV. Заключительная диагностика		
32.	Диагностика восприятия, эмоциональной сферы, методов коммуникации и мелкой моторики.	14.05
33.	Диагностика восприятия, эмоциональной сферы, методов коммуникации и мелкой моторики.	21.05
34.	Диагностика восприятия, эмоциональной сферы, методов коммуникации и мелкой моторики. Завершение	28.05
ИТОГО:		34 часов