

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ № 205 от 30.08.2023 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу «Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, формирование пространственно-временных представлений, развитие высших психических функций»

Уровень общего образования (класс)
_____ основной общий, 5-в класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина А.О
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №360 от 22.05.2019 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелым нарушением речи необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Ч-23. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на коррекцию и развитие произвольной регуляции деятельности, формирование пространственно-временных представлений, развитие высших психических функций.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Содержание

Цель программы: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие функций программирования и контроля, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
 - Формирование коммуникативной компетентности.
 - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
 - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
 - Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие.	1	12.09
2.	Диагностический блок	2	19.09-26.09
3.	Общение. Основные понятия	6	03.10-14.11
4.	Развитие речи	4	21.11-12.12
5.	Развитие внимания	8	19.12-13.02
6.	Развитие памяти	7	30.01-02.04
7.	Развитие мышления	6	09.04-21.05
8.	Мои достижения. Итоговое тестирование	2	28.05
ИТОГО:			35часов

Педагог-психолог

Маркина А.О.

Утверждаю _____

Директор МБОУ СОШ №5
Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩЕЙСЯ 5В КЛАССА
Ч-23
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю
Всего: 35 часов**

Педагог-психолог

Маркина А.О

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие		
1.	Вводное занятие	12.09
Раздел II. Диагностический блок		
2.	Диагностика познавательной сферы	19.09
3.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.	26.09
Раздел III. Общение. Основные понятия		
4.	Приветствие. Летучка «как настроение?» Беседа. Обсуждение.	03.10
5.	Общение. Понимание контекстной речи.	10.10
6.	Общение. Понимание контекстной речи.	17.10
7.	Общение. Чувства.	24.10
8.	Общение. Чувства.	07.11
9.	Общение. Я и другие.	14.11
Раздел IV. Развитие произвольного внимания и поведения		
10.	Обсуждение что такое внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек.	21.11
11.	Внимание. Устойчивость внимания	28.11
12.	Внимание. Устойчивость внимания	05.12
13.	Внимание. Переключение внимания	12.12
14.	Внимание. Переключение внимания	19.12
15.	Внимание. Объём внимания	26.12
16.	Внимание. Объём внимания	09.01
17.	Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Продолжение	16.01
18.	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное»	23.01
Раздел V. Развитие памяти		
19.	Память. Зрительная память.	30.01
20.	Память. Зрительная память.	06.02
21.	Память. Слуховая память.	13.02
22.	Память. Слуховая память.	20.02
23.	Память. Словесно – логическая память.	27.02
24.	Память. Словесно – логическая память.	05.03
25.	Память. Полнота и точность представлений.	12.03
26.	Память. Полнота и точность представлений.	19.03
27.	Игры - тесты на изучение образной, словесной,	02.04

	логической памяти.	
Раздел VI. Развитие мышления		
28.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления.	09.04
29.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления.	16.04
30.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	23.04
31.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления.	07.05
32.	Мышление. Развитие элементов логического мышления.	14.05
33.	Мышление. Развитие элементов логического мышления.	21.05
Раздел VII. Итоговое диагностическое занятие		
34.	Диагностика познавательной сферы	28.05
35.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.	28.05
ИТОГО:		35 часов