

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ № 205 от 30.08.2023 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психокоррекционному курсу «Развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы»**

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ начальный общий, 4-а класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина А.О  
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

**Аннотация**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №20174 от 03.07.2020 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2021, программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие занятия 4 класс – тесты, игры, упражнения», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Д-22. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

## **Планируемые результаты**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

**Регулятивные УУД:** умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

**Познавательные УУД:** умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

## Содержание

**Цель программы:** развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

### Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
  - Формирование коммуникативной компетентности.
  - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
  - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
  - Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

**Способы взаимодействия:** данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

### Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;

- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

**Условия реализации программы:** Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

### Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие. Установление контакта.	1	12.09
2.	Диагностический блок	2	19.09-26.09
3.	Кто я? Мои особенности и возможности	12	03.10-26.12
4.	Мой класс и мои друзья	11	09.01-19.03
5.	Мое прошлое, настоящее, будущее	8	02.04-21.05
6.	Итоговая диагностика	1	28.05
<b>ИТОГО:</b>			<b>35 часов</b>

Педагог-психолог

Маркина А.О

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ №5  
Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 2А КЛАССА  
Д-22  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю  
Всего: 35 час**

Педагог-психолог

Маркина А.О

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата
---	------------	------

урока		
<b>Раздел I. Вводное занятие</b>		
1.	Вводное занятие	12.09
<b>Раздел II. Диагностический блок</b>		
2.	Диагностика познавательной сферы	19.09
3.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.	26.09
<b>Раздел III. Кто я? Мои особенности и возможности</b>		
4.	Как я изменился летом?	03.10
5.	Кто я?	10.10
6.	Кто я? Продолжение	17.10
7.	Расту=взрослею?	24.10
8.	Мои способности	07.11
9.	Мои способности.Продолжение	14.11
10.	Мои интересы	21.11
11.	Мой путь к успеху	28.11
12.	Мой путь к успеху. Продолжение	05.12
13.	Мой внутренний мир	12.12
14.	Мой внутренний мир. Продолжение	19.12
15.	Мой внутренний мир и мои друзья	26.12
<b>Раздел IV. Мой класс и мои друзья</b>		
16.	Мои друзья- девочки и мальчики	09.01
17.	Мой класс	16.01
18.	Мой класс. Продолжение	23.01
19.	Мои одноклассники	30.01
20.	Мои одноклассники какие они?	06.02
21.	Развитие мышления. Продолжение	13.02
22.	Какие ученики мои одноклассники	20.02
23.	Лидерство в классе	27.02
24.	Конфликты в классе	05.03
25.	Конфликты в классе.Продолжение	12.03
26.	Взаимопомощь в классе	19.03
<b>Раздел VI. Мое прошлое, настоящее, будущее</b>		
27.	Моё детство.	02.04
28.	Мое настоящее.	09.04
29.	Мое будущее	16.04
30.	Мой будущий дом.	23.04
31.	Моя будущая профессия	07.05
32.	Мое близкое будущее-5 класс	14.05
33.	Что нового меня ждет в 5 классе	21.05
34.	Диагностика УУД	21.05
<b>Раздел VII. Итоговое диагностическое занятие</b>		
35.	Итоговая диагностика	28.05

<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>35 часов</i></b>
----------------------	------------------------