

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ № 205 от 30.08.2023 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психокоррекционному курсу «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы пространственно-временных представлений»**

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ начальный общий, 4-в класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина А.О  
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

**Аннотация**

Программа разработана на основании заключения ПМПК № 23193 от 26.04.2023 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие учебно-познавательной мотивации, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2021, программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие занятия 4 класс – тесты, игры, упражнения», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с П-47. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

## **Планируемые результаты**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы пространственно-временных представлений.

**Регулятивные результаты:**

- умение работать по плану;
- определять и формулировать цель с помощью учителя;
- умение контролировать выполнение задания.

**Личностные результаты:**

- итогом развития становится сформированная целостная картина мира и восприятие пространственных взаимоотношений между объектами и собой;
- развитие когнитивных процессов для наилучшего усвоения школьной программы;
- развитие познавательной сферы;
- улучшение мелкой моторики.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

**Предметные результаты:**

- умение ориентироваться в собственном теле;
- развитие памяти, мышления, умственных операций;
- улучшить ориентировку в месяцах, днях неделях, времени суток.

**Цель программы:** коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы пространственно-временных представлений.

**Задачи:**

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы. Психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, формирование позитивной самооценки и самоуважения;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления;

**Способы взаимодействия:** данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

**Особенности развивающих занятий:**

- Создание положительной психологической атмосферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

**Условия реализации программы:** Программа состоит из \_\_ занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

### Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие.	1	13.09
2.	Диагностический блок	2	20.09-27.09
3.	Кто я? Мои способности и возможности	2	04.10-11.10
4.	Я и моя школа	2	18.10-25.10
5.	Развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память)	17	08.11-06.03
6.	Развитие пространственного восприятия и воображения	4	13.03-10.04
7.	Развитие пространственно-временных	4	17.04-15.05

	представлений		
8.	Моё прошлое, настоящее и будущее	2	15.05
9.	Итоговое диагностическое занятие	1	22.05
<b><i>ИТОГО:</i></b>			<b><i>35 часов</i></b>

Педагог – психолог

Маркина А.О.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ №5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 4В КЛАССА  
П-47  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю  
Всего: 35 часов**

Педагог-психолог

Маркина А.О

№ урока	Тема урока	Дата
<b>Раздел I. Вводное занятие</b>		
1.	Вводное занятие	13.09
<b>Раздел II. Диагностический блок</b>		
2.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, проективные методики	20.09
3.	Диагностика познавательной сферы	27.09
<b>Раздел III. Кто я? Мои способности и возможности</b>		
4.	Мои способности	04.10
5.	Мои возможности	11.10
<b>Раздел IV. Я и моя школа</b>		
6.	Что такое лень?	18.10
7.	Как справиться с «Немогучками»	25.10
<b>Раздел II. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление)</b>		
8.	Развитие восприятия и наблюдательности	08.11
9.	Развитие восприятия и наблюдательности. Продолжение	15.11
10.	Развитие мышления	22.11
11.	Развитие мышления. Продолжение	29.11
12.	Развитие слуховой и зрительной памяти	06.12
13.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Продолжение	13.12
14.	«Одинаковые и отличающиеся картинки»	20.12
15.	«Одинаковые и отличающиеся картинки». Продолжение	27.12
16.	«Одинаковые и отличающиеся картинки». Продолжение	10.01
17.	«Графический диктант»	17.01
18.	«Графический диктант». Продолжение	24.01
19.	«Объедини по смыслу»	31.01
20.	«Объедини по смыслу». Продолжение	07.02
21.	«Одинаковые и отличающиеся картинки»	14.02
22.	«Одинаковые и отличающиеся картинки». Продолжение	21.02
23.	«Одинаковые и отличающиеся картинки». Продолжение	28.02
<b>Раздел III. Развитие пространственного восприятия и воображения</b>		
24.	Движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)	06.03
25.	Расположение объектов по отношению к собственному телу и по отношению друг друга («перед», «за», «слева от..», «справа от..», «справа на лево», «слева на право»)	13.03
26.	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	20.03
27.	Отработка понятий «левее», «правее» по отношению к собственному телу	03.04
<b>Раздел IV. Развитие пространственно-временных представлений</b>		
28.	Времена года. Порядок месяцев в году	10.04
29.	Неделя. Порядок дней недели. Семь суток	17.04
30.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	24.04
31.	Формирование пространственно-временных представлений	08.05
<b>Раздел VIII. Моё прошлое, настоящее и будущее</b>		
32.	Моё прошлое и настоящее	15.05
33.	Моё ближайшее будущее – 5 класс	15.05
<b>Раздел X. Итоговое диагностическое занятие</b>		
34.	Исследование познавательной сферы	22.05
35.	Итоговая диагностика	22.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 часа</b>

