

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу «Развитие компетенций коммуникативной сферы, познавательных компетенций, произвольной регуляции деятельности, развитие учебной мотивации»

Уровень общего образования (класс)

_____ начальный общий, 2-а класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина А.О
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год
Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №23117 от 10.04.2023 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2021, программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие занятия 2 класс – тесты, игры, упражнения», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Б-54. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие компетенций коммуникативной сферы, познавательных

компетенций, произвольной регуляции деятельности, развитие учебной мотивации.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Содержание

Цель программы: развитие компетенций коммуникативной сферы, познавательных компетенций, произвольной регуляции деятельности, развитие учебной мотивации.

Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
- Формирование коммуникативной компетентности.
- Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
- Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;

- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие. Установление контакта.	1	11.09
2.	Диагностический блок	2	18.09-25.09
3.	Качества людей	2	02.10-09.10
4.	Какой Я – Какой Ты	4	16.10-23.10
5.	Развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память)	17	13.11-11.03
6.	Развитие пространственного восприятия и воображения	4	18.03-15.04
7.	Развитие пространственно-временных представлений	4	22.04-20.05
8.	Итоговое диагностическое занятие	1	27.05
ИТОГО:		35 часов	

Педагог-психолог
А.О.

Маркина

Утверждаю _____

Директор МБОУ СОШ №5
Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 2А КЛАССА
Б-54
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 час в неделю

Всего: 35 час

Педагог-психолог

Маркина А.О

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие		
1.	Вводное занятие	11.09
Раздел II. Диагностический блок		
2.	Диагностика познавательной сферы	18.09
3.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.	25.09
Раздел III. Качества людей		
4.	Хорошие качества людей	02.10
5.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	09.10
Раздел IV. Какой Я – Какой ты		
6.	Какой Я?	16.10
7.	Какой ты?	16.10
8.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	23.10
9.	Школьные трудности	23.10
Раздел V Развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память)		
10.	Развитие восприятия и наблюдения	13.11
11.	Развитие восприятия и наблюдения. Продолжение	20.11
12.	Развитие восприятия и наблюдения. Продолжение	27.11
13.	Развитие мышления	04.12
14.	Развитие мышления. Продолжение	11.12
15.	Развитие мышления. Продолжение	18.12
16.	«Запомни и воспроизведи»	25.12
17.	«Запомни и воспроизведи». Продолжение	15.01
18.	Одинаковые и отличающие картинки	22.01
19.	Одинаковые и отличающие картинки. Продолжение	29.01
20.	«Графический диктант»	05.02
21.	«Графический диктант». Продолжение	12.02
22.	«Графический диктант». Продолжение	12.02
23.	«Объедини по смыслу»	19.02
24.	«Объедини по смыслу». Продолжение	26.02
25.	«Объедини по смыслу». Продолжение	04.03
26.	«Найди девятый»	11.03
Раздел VI. Развитие пространственного восприятия и воображения		
27.	Расположение объектов по отношению к собственному телу («перед», «за»)	18.03
28.	Работа над понятиями «ближе к..», «дальше от..», «ближе, чем...», «дальше, чем..»	01.04

29.	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	08.04
30.	Отработка понятий «левее», «правее» по отношению к собственному телу	15.04
Раздел. VII. Развитие пространственно-временных представлений		
31.	Времена года. Порядок месяцев в году	22.04
32.	Неделя. Порядок дней недели. Семь суток	06.05
33.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	13.05
34.	Формирование пространственно-временных представлений	20.05
Раздел. VIII. Итоговое диагностическое занятие		
35.	Диагностика познавательной сферы	27.05
<i>ИТОГО:</i>		<i>35 часов</i>