

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  31 августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08.2023г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Предметно-практические действия»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **6 в**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра». Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Ж.А.08. Программа составлялась с учетом психофизиологических особенностей ученика с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью и на основании заключения ПМПК № 265 от 07.09.2016 г.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, сенсорных эталонов, развитие предметно-практической и конструктивной деятельности.

## **I Планируемые результаты программы**

- Обучение умению работать по словесной инструкции;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование сенсорных эталонов;
- Формирование предметно-практической и конструктивной деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Преодоление негативизма при общении.

## **II Содержание**

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.

3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 6 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение языковых и речевых функций тяжёлой степени;
- волевая незрелость;
- низкий уровень развития памяти, мышления, внимания, памяти, восприятия;
- недостаточная потребность в контактах с окружающими;
- сниженная работоспособность;
- нарушения поведения.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

### III Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	04.09, 11.09
2	Развитие предметно-практических действий	30	18.09 – 06.05
3	Диагностика (итоговая)	2	13.05, 20.05
	Всего:	34	