

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  31 августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08.2023 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

**«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **9 в**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с В.Р.08. На основании заключения ПМПК № 356 от 22.05.2019 г., заявления родителей и дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащегося с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

## **I Планируемые результаты программы**

### **Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам;
- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие,

которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях, признакам, делать вывод по результатам сравнения.
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

### **Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## **II Содержание**

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

**Цель программы:** коррекция познавательной сферы учащейся, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика).  
Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений

познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Способы взаимодействия.**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по

нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

### III Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	06.09, 13.09
2	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности	14	20.09-27.12
3	Диагностика (промежуточная)	1	10.01
4	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	16	17.01-15.05
5	Диагностика (итоговая)	1	22.05
	Всего:	34	