

Рабочая программа
учебного предмета «География»
образовательная область общественно-научные предметы
6 класс
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства и науки России от 17 декабря 2010 года;

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЮ изучения географии в основной школе являются:

-организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

ЗАДАЧАМИ курса является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков ,России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, презентации)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 - класс -35 часов (1 час в неделю)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов,

направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт
Решение практических задач

Практическая работа № 2 Описание реки по плану на основе анализа географических карт
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 3. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 4. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 5. Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В СОДЕРЖАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В темах «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — водная оболочка Земли», «Биосфера и живая оболочка Земли» добавлено по 1 часу, 2 часа на повторение из резервного времени.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | № урока в теме | Наименование раздела программы, тема урока | Всего часов | Используемые средства обучения |
|---|----------------|---|-------------|--|
| | | | | Учебно-лабораторное оборудование |
| 1 | 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | Физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе» |
| 2 | 2 | Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | 1 | Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта |
| 3 | 3 | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане | 1 | Физическая карта полушарий, учебник, атлас |
| 4 | 4 | Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт» | 1 | Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна океана» |
| 5 | 5 | Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания | 1 | Физическая карта полушарий, учебник, атлас, карта морей и океанов |
| 6 | 6 | Воды океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правилаобеспечения личной безопасности | 1 | Физическая карта полушарий, контурные карты, атлас |
| 7 | 7 | Реки — артерии Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | питания рек. Крупнейшие реки мира и России | | слайды с изображением рек и их частей |
| 8 | 8 | Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт» | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины с изображением равнинных и горных рек |
| 9 | 9 | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот |
| 10 | 10 | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии ледников |
| 11 | 11 | Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии |
| 12 | 12 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера» | 1 | Физическая карта полушарий, физическая карта России |
| 13 | 1 | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значения атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления | 1 | Схема «Строение атмосферы», слайды, учебник |
| 14 | 2 | Тепло в атмосфере | 1 | Термометр, карта полушарий, календарь погоды |
| 15 | 3 | Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды» | 1 | Глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник |
| 16 | 4 | Атмосферное давление | 1 | Барометр |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| 17 | 5 | Ветер. Практическая работа №4 «Вычерчивание и анализ розы ветров» | 1 | Флюгер, чертёж розы ветров, схема «Образования бриза» |
| 18 | 6 | Водяной пар в атмосфере. Облака и их виды. | 1 | Гигрометр, Календарь погоды |
| 19 | 7 | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | 1 | Слайды облаков разных видов, календарь погоды |
| 20 | 8 | Погода и климат | 1 | Дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий |
| 21 | 9 | Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач | 1 | Учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды |
| 22 | 10 | Атмосфера и человек | 1 | Учебник «Строение атмосферы» |
| 23 | 11 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» | 1 | Карта полушарий |
| 24 | 1 | Биосфера – земная оболочка | 1 | Карта полушарий, схема «Строение биосферы», схема «Круговорот веществ в биосфере» |
| 25 | 2 | Почва как особое природное образование | 1 | Учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв» |
| 26 | 3 | Биосфера — сфера жизни | 1 | Слайды, рисунки, учебник |
| 27 | 4 | Обобщение по теме «Биосфера» | 1 | Карта полушарий, схема «Строение биосферы» |
| 28 | 1 | Географическая оболочка Земли: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями | 1 | Карта полушарий, слайды и рисунки природных комплексов |
| 29 | 2 | Понятие «природный комплекс» Свойства и закономерности географической оболочки | 1 | Карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта |
| 30 | 3 | Широтная зональность и высотная поясность | 1 | Карта природных зон Земли, карта полушарий |
| 31 | 4 | Природные зоны — зональные природные комплексы | 1 | Карта природных зон Земли, карта полушарий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 32 | 5 | Понятие «культурный ландшафт» | 1 | Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты |
| 33 | 6 | Основные виды культурных ландшафтов | 1 | Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты |
| 34 | 7 | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли» | 1 | Карта полушарий, слайды |

Учебно-методическое оснащение учебного предмета

| УМК обучающихся | УМК учителя |
|---|---|
| <p>А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г</p> <p>2. В. В. Николина. География. 5-6 класс: Методическое пособие для учащихся «Мой тренажёр» / М.; Просвещение 2014</p> | <p>1. А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2023 г</p> <p>2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы М.; Просвещение 2019г</p> <p>3. В. В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс М.; Просвещение 2012 г</p> |

Годовой календарный график
 Прохождения материала по географии в **6-а и 6-б** классах
 (1 час в неделю)
 2023 - 2024 учебный год

| № | Раздел, тема | Кол-во час | Примерные сроки | Контр .работы | Практ.работы |
|---|--------------------------------------|------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | | |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 01.09.-29.11. | 13.09. 29.11. | 20.09. 11.10. |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 30.11.-28.02. | 28.02. | 17.01. 14.02. |
| 3 | Биосфера и живая оболочка Земли | 4 | 29.02.-03.04. | - | 03.04. |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 4 | 04.04.-08.05. | 15.05. | - |
| 5 | Резерв | 2 | 09.05.-31.05. | - | - |
| 6 | Итого | 34 | | 4 | 5 |

Годовой календарный график
 Прохождения материала по **географии** в **6-в** классе
 (1 час в неделю)
 2023 - 2024 учебный год

| № | Раздел, тема | Кол-во час | Примерные сроки | Контр .работы | Практ.работы |
|---|--------------------------------------|------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | | | |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 12 | 01.09.-27.11. | 11.09. 27.11. | 18.09. 09.10. |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 28.11.-26.02. | 26.02. | 15.01. 12.02. |
| 3 | Биосфера и живая оболочка Земли | 4 | 27.02.-01.04. | - | 01.04. |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 4 | 02.04.-06.05. | 13.05. | - |
| 5 | Резерв | 2 | 07.05.-31.05. | - | - |
| 6 | Итого | 34 | | 4 | 5 |