

| | |
|--|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 31 августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08.2023г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция нарушений письменной речи»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **Л.С.-09 7а**

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель-логопед **Белоус Людмила Васильевна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

Аннотация

Данная программа коррекции и развития всех компонентов речи предназначена для учащегося 7а класса Л.С. -09 на основании заключения ПМПК 22250 от 25.05.22. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

При разработке программы были использованы: Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, Типовая государственная программа «Русский язык 5-9 классы», Научно-методические разработки логопедов Мазановой Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов», Садовниковой И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи».

Список литературы:

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г.Ананьев // Известия АПН РСФСР. – Вып.70, 1955. – с.104-148.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
3. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму. Формирование графических навыков письма /Е.В.Гурьянов. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
4. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев.-СПб.:Речь,1997. - 286с.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
8. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов. -М.: ГНОМ и Д, 2009.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
11. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
12. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
13. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом: альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. –М.:ГНОМ, 2007. – 48с.
14. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. / И.Н.Садовникова. - М.: Владос, 1997. - 256с.
15. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.

16. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.

1. Планируемые результаты

- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Стили речи.
- Фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы.
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
-
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

2. Содержание

Цель программы:

. Задачи:

- преодоление дизорфографических нарушений. (Работа проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок).
- параллельное проведение работы, направленной на устранение нарушений звукопроизношения и чтения.
-

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для работы с учеником 6б класса. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

4. Тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов в планировании |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Дифференциация гласных звуков | 4 |
| 2. Корень слова | 6 |

| | |
|-------------------------|----|
| 3.Суффикс | 2 |
| 4.Сложные слова | 2 |
| 5. Окончания | 4 |
| 5. Приставки, предлоги. | 4 |
| 6. Предложение | 4 |
| 7.Связная речь | 44 |