

| | |
|--|--|
| Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 31 августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08.2023 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **6 б**

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Р. С. 11.

На основании заключения ПМПК № 22085 от 06.04.2022 г. заявления родителей и дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащегося с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

I Планируемые результаты программы

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам;
- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие,

которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях, признакам, делать вывод по результатам сравнения.
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса
 - анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
 - владеть навыкам пространственной ориентировки;
 - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

II Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цель программы: коррекция познавательной сферы учащегося, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика). Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность нервных процессов;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- эмоциональная лабильность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия.

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

III Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Сроки прохождения |
|------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | Диагностика (первичная) | 2 | 04.09, 05.09 |
| 2 | Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности | 27 | 11.09-26.12 |
| 3 | Диагностика (промежуточная) | 1 | 09.01 |
| 4 | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | 36 | 15.01-14.05 |
| 5 | Диагностика (итоговая) | 2 | 20.05, 21.05 |
| | Всего: | 68 | |