

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Бунигина 31 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08. 2023 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по коррекционно-развивающему курсу
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
речи»**

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **3б**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе «Практического материала для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы» 3 класс, Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева, М.: Владос, 2016

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Б. Л.13.

На основании заключения ПМПК № 21040 от 03.03.2021 г и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психического развития учащегося с расстройствами аутистического спектра с ЗПР и его образовательных способностей.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности, коррекции и развитии познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

I Планируемые результаты программы

- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок.
- Развитие речевого слуха (различение и распознавание на слух звуков речи).
- Овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Умение правильно использовать поставленные звуки.
- Развитие умения контролировать собственную речь.

II Содержание

Цель программы: формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои действия.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить состояние фонематического слуха и устной речи.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель – формирование и коррекция фонематического слуха и устной речи.

3. Диагностический (итоговая диагностика) раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений фонематического слуха и устной речи, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 3 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- нарушение устной речи;
- пространственных и социально-бытовых ориентировок;
- низкий уровень развития памяти, внимания;
- незрелость мышления;
- быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности;
- сниженная работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей (мамой) ученика.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	06.09, 13.09
2	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	30	20.09-08.05
3	Диагностика (итоговая)	2	15.05, 22.05
	Всего:	34	