

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  31 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 230 от 31.08. 2023 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс – 5б

Количество часов - 1 час в неделю (34 часа)

Учитель-дефектолог Гречкина Елена Владимировна

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития, составленной с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с УО), «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра». Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

## Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Н.Г.08.

На основании заключения ПМПК № 506 от 04.12.2019 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы занятия направленные обучение взаимодействию со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. У ребёнка с РАС не развита эмоционально - волевая сфера и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

## **I Планируемые результаты программы**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

## **II Содержание**

**Цель курса:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

**1. Диагностический (первичная диагностика).** Цель данного этапа - выявить уровень эмоционально-коммуникативной деятельности.

**2. Коррекционно-развивающий блок.** Цель - развитие и коррекция эмоционально-коммуникативной деятельности.

**3. Диагностический (итоговая диагностика).** Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений психических процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 5 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение языковых и речевых функций тяжёлой степени;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия;
- нарушения поведения.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей (мамой) ученика.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

### **III Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	04.09, 11.09
2	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	30	18.09 – 06.05
3	Диагностика (итоговая)	2	13.05, 20.05
	Всего:	34	