

**Сетевое взаимодействие
МБОУ СОШ № 5
в рамках реализации внеурочной
деятельности**

1. Введение

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования, которое признается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты образовательного процесса; критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. Современные подходы к формированию содержания образования требуют создания принципиально новых организационных форм учебной деятельности, новой образовательной среды, ориентированной на востребованные современным обществом образовательные результаты.

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России на федеральном уровне выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся.

Цель сетевого взаимодействия:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями;
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.

Задачи сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- содействовать друг другу в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;

- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- содействовать друг другу в организации сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- организовать сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;
- содействовать друг другу в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися;
- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.
- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т. п.

Функции сетевого взаимодействия:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия организации сетевого взаимодействия

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия и др.

Модель сетевого взаимодействия в МБОУ СОШ № 5

В настоящее время в школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности, основанная на сетевом взаимодействии с учреждениями культуры. Смешанная модель позволяет строить более гибко и мобильно работу по включению во внеурочную деятельность обучающихся по ФГОС. Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями

осуществляется на договорной основе между участниками сети. Договор учитывает возможность предоставления выбора каждому ребенку, возможность осуществления перемещений обучающихся внутри сетевого пространства, а также учителей образовательных учреждений, учреждений культуры внутри сети.



Сетевые ресурсы	Название кружка	Количество часов
МБУ ДО ДШИ	Хоровое пение	6
	Хореография	6
	Изобразительное искусство	6
	Теория музыки	6
Итого		24

Результаты сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

- активная занятость ребенка во второй половине дня, вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность;
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями ДО;
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- приобретение опыта обучающихся семинаров на базе социальных партнеров;
- обеспечение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- создание механизма общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;

- создание условий для стимулирования инновационной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- улучшение финансового обеспечения образовательного процесса за счет оптимизации финансовых ресурсов;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- повышение доступности дополнительного образования для детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

Проблемы организации сетевого взаимодействия

Вместе с тем существуют проблемы, которые возникают в процессе сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности. В частности это такие проблемы, как:

- часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;
- трудно сохранить ценности дополнительного и школьного образования;
- тяжело сохранить самостоятельную независимость учреждения;
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- неумение администрации образовательных учреждений распределить функциональные обязанности субъектов интеграции и координировать работу;
- не всегда учитываются интересы ребенка;
- слабо реализуются функции интеграции;
- распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признается многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых;
- психологические проблемы.

Необходимо создавать модели, позволяющие учитывать особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с существующей в Российской Федерации нормативно-правовой базой.

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Примерная форма договора о сетевом взаимодействии

ДОГОВОР

о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ направленности « _____ »

г. _____

« ____ » _____ 2021 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « _____ », именуемое в дальнейшем «основное учреждение», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «,,,,,,», именуемое в дальнейшем «ресурсное учреждение» в лице директора....., действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия основного учреждения и ресурсного учреждения, направленной на создание условий для реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ направленности « _____ » (далее – программа).

1.1.1. Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающие возможность учащимся осваивать программу с использованием ресурсов ресурсного учреждения.

1.1.2. Предоставление материально-технических и (или) иных ресурсов, в том числе помещений ресурсного учреждения, для организации проведения образовательного процесса основным учреждением по программе.

1.1.3. Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

1.2. Задачами совместной деятельности обеих сторон являются:

1.2.1 Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

1.2.2. Сохранение контингента учащихся;

1.2.3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;

1.2.4. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся.

1.3. Услуги совместной деятельности:

1.3.1 Услуги считаются оказанными при демонстрации учащимися качественных знаний по изучаемой программе.

1.3.2. Услуги оказываются учащимся в течение учебного года согласно дополнительной общеразвивающей программе.

1.3.3. Учащиеся, получающие образовательные услуги с использованием сетевой формы в ресурсном учреждении, числятся учащимися основного учреждения, где они получают дополнительное образование по программе.

1.3.4. Режим занятий объединения регламентируется расписанием занятий основного учреждения.

2. Права и обязанности сторон

2.1. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

2.1.1. гарантируют доступ участников образовательных отношений, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации программы к образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию программы;

2.1.2. при наличии необходимых условий, предоставляют возможность обучения учащимся из другого учреждения по программе;

2.1.3. представляют по запросам сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений;

2.1.4. обеспечивают приоритет защиты прав учащегося, как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных договором, так и при использовании полученной информации;

2.1.5. соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.);

2.1.6. содействуют учащимся и родителям (законным представителям) в выборе программы.

2.2. Основное учреждение:

2.2.1. осуществляет набор учащихся, имеющих склонность и потребность обучаться по программе согласно Положению о приёме, переводе и отчислении учащихся основного учреждения.

2.2.2. организывает работу педагогических работников основного учреждения по программе на базе ресурсного учреждения и обеспечивает программно-методическое сопровождение их деятельности.

2.2.3. контролирует выполнение программы и качество обучения.

2.2.4. совместно с ресурсным учреждением разрабатывает и утверждает программу, реализуемую в сетевой форме.

2.2.5. ведет журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении

2.2.6. своевременно согласовывает с ресурсным учреждением информацию о расписании и режиме занятий.

2.2.7. назначает ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с ресурсным учреждением и обеспечивает освоение учащимися программы.

2.2.8. принимает участие в реализации совместных культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

2.2.9. соблюдает законные права и свободы учащихся, выполняет правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

2.2.10. проявляет во время оказания услуг уважение к личности учащегося, оберегает его от всех форм физического и психического насилия, несет ответственность за сохранение здоровья и безопасность учащихся во время проведения занятий.

2.2.11. осуществляет расследование несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ресурсном учреждении или в пути следования в ресурсное учреждение и обратно.

2.2.12. выдает учащимся, при необходимости, справку или свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы согласно Положению об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся основного учреждения.

2.3. Ресурсное учреждение:

2.3.1. создает необходимые условия для работы педагогических работников основного учреждения - предоставляет помещения (кабинеты, спортивный и актовый зал, спортивные площадки и др.) для проведения учебных занятий и массовых мероприятий.

2.3.2. предоставляет необходимую материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.3.3. совместно с основным учреждением разрабатывает и утверждает программу, реализуемую в сетевой форме.

2.3.4. своевременно согласовывает с основным учреждением информацию о расписании и режиме занятий.

2.3.5. принимает участие в реализации совместных культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

2.3.6. соблюдает законные права и свободы учащихся, выполняет правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

2.3.7. проявляет во время оказания услуг уважение к личности учащегося, оберегает его от всех форм физического и психического насилия, несет ответственность за сохранение здоровья и безопасность учащихся во время проведения занятий.

2.3.8. обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в учреждении медицинским персоналом органа здравоохранения, закрепленного за ресурсным учреждением. Медицинские работники наряду с администрацией ресурсного учреждения и педагогическими работниками основного учреждения несут ответственность за медицинскую помощь учащимся.

3. Прочие условия договора

3.1. Основное учреждение и ресурсное учреждение вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения.

3.2. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. Мера ответственности сторон, не предусмотренная настоящим договором, применяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств.

4.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны сторонами.

4.3. Договор, может быть, расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

4.4. Договор может быть пролонгирован на следующий год при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

4.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

5. Юридические адреса и подписи сторон

Основное учреждение:

МБОУ СОШ №

Адрес:

ИНН/КПП

Р/с

БИК:

Лицевой счет

ОКТМО: ОГРН:

ОКФС: ОКОГУ: ОКПО: 23372494

ОКПОФ:

ОКВЭД:

Е-mail:

Тел/факс:

Директор: _____

Ресурсное учреждение:

МОБУ «_____»

Адрес:

ИНН/КПП/

Р/с

БИК:

Лицевой счет

ОГРН:

ОКФС: ОКОГУ:

ОКПОФ:

ОКВЭД:

Тел/факс:

Директор МОБУ «»
