**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО полностью | Ершова Юлия Вадимовна |
| Образовательная организация (Полное наименование по Уставу) |  |
| Занимаемая должность, с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)  |  |
| Квалификационная категория |  |
| Тема самообразования |  |
| **Направления работы** | **Профессиональные дефициты**  | **Образовательные задачи** | **Действия, мероприятия по реализации образовательных задач** | **Примерное время (мм.гггг)** | **Форма предъявления результата** |
| **Диагностика профессиональных дефицитов** | **Самооценка на основе прохождения оценки предметных и методических компетенций и/или других профессиональных диагностик (по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe)** | **Определение уровня профессиональных компетенций** | **Участие в программе обследования по технологии объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций SelfTesting.exe** | **05.2022** | **Выгрузка данных** |
| 1.1. Профессионально-технологическая компетентность. 1.1.1. Деятельностные компоненты | 1.1.1.1. Общеметодическая подготовка, в том числе: умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий | Обратить внимание на выбор форм, средств и методических приемов при проведении занятий: определить наиболее результативные и увеличить частоту их применения | Обратиться к помощи тьютора Участие в работе профессиональных сообществ | 09.202210.2022 | План совместных действий с тьюторомПротокол заседания РМО (ШМО, рабочей группы и т.п.) |
| 1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания | Обучиться современным технологиям обучения и воспитания, преимущественно, цифровым. Применять данные технологии на занятиях | Повышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ «Цифровые технологии в образовании» и/или «Проектирование цифрового урока» Применение цифровых технологий на занятиях (частично) | 09.2022 – 12.202210.2022 | Удостоверение о ПКРазработки уроков, дидактические материалы, наглядные пособия |
| 1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции | Обучиться современным технологиям педагогической диагностики. Овладеть и применять на практике различные формы диагностики качества обучения  | Специальная литература по теме. Изучение и применение на занятиях информации о различных формах педагогической диагностики, включая тестирование разных видов, открытые вопросы и т.д. на материале практико-ориентированных ситуаций  | 06.2022 – 09.2022 | Тексты проверочных работ различных видов: контрольные, срезовые, самостоятельные и т.д. |
| 1.1.2. Знаниевые компоненты | 1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики | Повысить уровень владения основами общей педагогики | Самообразование по основам общей педагогикиПовышение квалификации на курсах Академии Минпросвещения РФ <https://apkpro.ru/> и/или ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <https://www.ripkro.ru/>  | 06.2022 – 08.202209.2022 – 12.2022 | Удостоверение о ПК |
| 1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся | Дополнить знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся: специальная литература по теме | Изучение специальной литературы по теме: например, учебное пособие Обреимова Н.И., Петрухин А.С. «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков». - М., 2000; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002 | С 06.2022 |  |
| 1.2. Профессионально-социальная компетентность | 1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума | Подобрать диагностические материалы (анкеты, опросы), которые помогут определить потребности обучающихся и родителей.  | Отобрать материал для проведения диагностики потребностей обучающихся и родителей. Выстроить систему использования результатов диагностики в образовательном процессе. Продумать использование результатов диагностики.  | 09.2022 – 12.2022 | Анкеты обучающихся и родителей, форма анализа результатов анкет (выступление на родительском собрании, на классном часе и т.п.) |
| 1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности | Дополнить знания в области конфликтологии с обязательным рассмотрением конкретных кейсов конфликтных ситуаций. | Специальная литература.Возможно, обратиться к помощи тьютора. | 10.2022 – 12.2022 |  |
| 1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности | Поставить задачу личного участия в различных профессиональных сообществах, в т.ч. в рабочих группах по решению локальных задач педагогического коллектива.  | Активизировать личное участие в работе ШМО, РМО с обязательным выступлением на этих мероприятиях.Обратиться к помощи наставника.  | 10.2022 – 12.2022 | Презентация выступлений на ШМО и/или РМО.Беседы с наставником. |
| 1.6. Правовая компетентность | 1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации |  | Познакомиться с документом «Конвенция ООН о правах ребенка» | 06.2022 |  |
| 1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников |  | Дополнить знания нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся | 06.2022 |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ершова Ю.В./подпись |

Примечание: информацию в выделенных зеленым ячейках проверить, выделенные красным ячейки заполнить.