

Аннотация к рабочим программам дисциплины технология 5-9 классов

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлению «Технология».

Программа составлена на основе программы по технологии В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методический комплекс: В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова, Е. Н. Филимонова,

Г. Л. Копотева, Е. Н. Максимова 5-9 классы - М.: Просвещение, 2018.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного

построения

содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно

независимых по содержательному выражению элементов — модулей. Каждый модуль включает в себя

тематические блоки. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с

основными компонентами содержания.

В процессе изучения обучающимися технологии с учётом возрастной периодизации их развития в целях

общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков,

обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами

труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе

такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,

составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается

ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты (модули) содержания обучения

технологии,

которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:

- методы и средства творческой проектной деятельности;
- основы производства;
- современные и перспективные технологии;
- элементы техники и машин;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- социальные технологии.
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства.

Данный компонентный состав модулей позволяет охватить главные сферы приложения технологий в

современной экономике. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием

обучения технологии по техническому и обслуживающему