

Город Белая Калитва  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5

«Утверждаю»  
Приказ №230 от 31.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ Т.И. Карявкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Школа развития речи»**  
Уровень общего образования – начальное общее образование

Класс – 1 а

Количество часов – 3 часа в неделю (98 часов)

Учитель: Ломова Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС  
начального общего образования, 2023 год

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса формирует следующие УУД:

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Регулятивные:*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Содержание учебного предмета

В данной программе выделены следующие содержательные блоки:

### **Раздел I. Речь. Устная и письменная речь.**

Целевая установка раздела – приобщение детей к основам, истокам родной культуры. Центром этого блока являются сказки народные, среди которых соответственно преобладают русские сказки: о животных, волшебные и бытовые. Народная сказка и литературная. Как богат и разнообразен мир сказки и как при этом едины у всех народов и наций нравственные оценки, выраженные в сказке: добро всегда сильнее зла, добро всегда вознаграждается, а зло наказывается.

### **Раздел II. Техника и выразительность речи.**

В данном разделе работа ведется не только над техникой чтения, ударением, но и работа по обогащению словаря ребенка, развитию речи. Развитие творческих способностей: интонирование (умение повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания). Возрождение традиции совместного чтения взрослого и ребенка. Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности и выполняет такие функции развития, как связанная речь, правильное речевое поведение, фонематический слух, творческое мышление, что способствует расширению словарного запаса, формированию грамматически правильного строя речи, способности к диалогу, умению отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам.

### **Раздел III. От звука к букве.**

Главное на этом этапе научить детей (в игровой форме) не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Волшебные упражнения «Разбудили ленивые буквы...», «Конкурс буквы Р» и др. включают систему заданий на различение, выявление особенностей произношения гласных и согласных звуков речи, гласных ударных и безударных согласных звонких и глухих на формирование понятия «парные» и «непарные» согласные.

Цель этой части программы состоит в том, чтобы на основе звукобуквенного и слогового анализа звучащего слова всемерно развивать фонематический слух первоклассников как основу грамотного письма.

### **Раздел IV. Слово. Части слова. Экология слова.**

В этом разделе система заданий ориентирована на формирование у младших школьников представления о словах, называющих предмет, действие предмета и признак предмета; раскрывается (устанавливается) отношение двух реальностей: окружающего мира и слова, называющего этот мир во всем его многообразии. Особое место занимает работа по экологии слова. «Литературное кафе». Защита творческих проектов.

### **Раздел V. Предложение и словосочетание.**

Система заданий этого раздела ориентирована на формирование у детей первоначальных представлений об основных грамматических признаках предложения (смысловой и интонационной законченности), о предложениях, различных по цели высказывания (без терминологии) и по интонации, на систематизацию и уточнение знаний детей относительно оформления предложения в устной и письменной речи.

### **Раздел VI. Текст. Развитие речи.**

Работа с образцовыми высокохудожественными текстами произведений, которые дают богатый материал для работы со словом, которые способствуют формированию интереса первоклассников к слушанию и чтению небольших по объему и разнообразных произведений детской литературы.

Освоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словестного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма... активная форма присвоения прочитанного.

### **Раздел VII. Культура общения. Культура речи.**

Сквозным является раздел, посвященный изучению шуточного фольклора. Этот раздел включает произведения фольклора разных жанров. Кроме традиционно изучаемых в начальной школе жанров (скороговорки, небылицы, загадки-шутки) сюда включены также докучные сказки, байки, присловья и др.

Речевое развитие. Развитие речевой активности и обогащение мотивов речевой деятельности младших школьников. Дополнение интуитивного владения детьми родным языком, осознанным отношением к нему как к предмету познания. Формирование понимания того, как и почему образуются новые слова, изменяются, сочетаются с другими словами, в чем грамматический и коммуникативный смысл интонационной стороны речи, углубление и развитие чувства языка.

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»  
в 1-а классе на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1	Речь. Устная и письменная речь.	14	1.09-3.10
2	Техника и выразительность речи.	6	5.10-17.10
3	От звука к букве.	13	19.10-23.11
4	Слово. Части слова. Экология слова.	25	24.11-26.01
5	Предложение и словосочетание.	11	30.01-1.03
6	Текст. Развитие речи.	16	5.03-18.04
7	Культура общения. Культура речи.	13	19.04-24.05
		<b>98</b>	

**Учитель**

**Ломова О.Н.**