

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
заместитель директора

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Раздайводина М.С.
протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

Филатова С.В.
приказ №230 от «31» 08
2023 г.

Карявкина Т.И.
приказ №230 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Уроки нравственности»
для обучающихся 8В класса

г. Белая Калитва

2-23-2024 учебный год

Пояснительная записка

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Цель программы — формирование истинных нравственных ценностей Человека.

Задачи программы:

- развивать духовное единство между учениками и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности обучающемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;

Количество часов : 1 ч в неделю

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Уроки нравственности»

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, дебаты) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)
- подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Содержание внеурочной деятельности «Уроки нравственности» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Форма организации: фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок-конкурс, учебно-практическое занятие; самостоятельная работа с учебными материалами и др.

Содержание планирования	Основные виды учебной деятельности
<p>Моральный и нравственный мир.</p> <p>Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требование к их поведению</p>	<p>Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека.</p> <p>Характеризовать нравственный облик человека. Определять возможности усвоения нравственных знаний</p>

<p>Основные понятие морали.</p> <p>Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.</p> <p>Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.</p>	<p>Рассматривать конкретные случаи понимания нравственных понятий в жизни. Выделять критерии добра и зла. Связывать эти понятия с понятием вежливости и тактичности.</p>
<p>Нравственные нормы как правила поведения</p> <p>Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.</p>	<p>Применять нравственные нормы к конкретным обстоятельствам, вырабатывать привычки их выполнения без принуждения. Разбирать конкретные примеры, характеризующие нравственные нормы.</p>
<p>Моральные отношения и нравственные ценности</p> <p>Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей</p>	<p>Знакомиться с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организовывать нравственные отношения людей в обществе. Анализировать свое поведение. Особенности своего места в коллективах общения.</p>

<p>от определённых обязанностей. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности. Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе.</p>	
<p>Культура нравственного поведения</p> <p>Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.</p>	<p>Применять нравственные нормы к конкретным обстоятельствам, выработать привычки их выполнения без принуждения. Разбирать конкретные примеры, характеризующие нравственные нормы</p>

8 В класс
Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во час	Дата проведения
1	Человек среди людей. Может ли человек прожить один?	1	01.09
2	Когда мы испытываем одиночество? Правила культуры общения	1	08.09
3	Правила этикета. Культура общения и цивилизации	1	15.09
4	Культура общения и цивилизации. Что такое " нравственная оценка"?	1	22.09
5	Что такое " нравственная оценка"? Что значит " уважать людей"	1	29.09
6	Как быть уважаемым?	1	06.10
7	Уважение старших - закон жизни людей.	1	13.10
8	Уважение старших - закон жизни людей.	1	20.10
9	Как уважать родителей?	1	27.10
10	Не быть равнодушным.	1	10.11
11	Как вести себя с другими людьми.	1	17.11
12	Другие и я. Любовь как главный закон жизни.	1	24.11
13	Не давши слова - крепись, а давши - держись. Почему говорят: "Слово-серебро, а молчание – золото»	1	01.12
14	Дружба - всего дороже	1	08.12
15	Правила дружбы. Дружба и друзья	1	15.12
16	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	1	22.12
17	Принципиальность и беспринципность, что это?	1	29.12
18	Что такое «ценности»	1	12.01
19	Человек — высшая ценность. Главные ценности человека	1	19.01
20	Главные ценности человека. Ценности и моральный долг	1	26.01
21	Что такое «подвиг»?	1	02.02
22	Нормы жизни как ценность	1	09.02

23	Что такое «добродетели»? Главные добродетели людей	1	16.02
24	Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела	1	01.03
25	Главные понятия морали. Добро и зло в жизни людей	1	15.03
26	Миф и представление о мифе. Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1	22.03
27	Добро и зло в сказках народов мира. За что люди говорили «спасибо»?	1	05.04
28	Осуждение кровной мести. Добро и зло в первобытном обществе	1	12.04
29	По каким правилам жили люди в родовой общине. Нравственность Древней Руси	1	19.04
30	Что считалось добром и злом в истории человечества	1	26.04
31	Что считалось добром и злом в истории человечества. Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	03.05
32	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1	17.05
33	Кому тяжелее жить: доброму или злему? Что такое нравственная культура личности	1	24.05
	Итого:	33	

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
4. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
5. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
6. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.

