**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Чудина Ирина Владимировна |
| **Место работы**  | МБОУ СОШ №5 Г. Белая Калитва |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | Урок   русского языка в 5 классе |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Фонетика**  |
| **Тема** **урока**  | **Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый  |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| Личностные  * Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
* Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности.
 |
| Метапредметные * Познавательные УУД: умение работы со справочной литературой, таблицами, постановка и решение проблемы;
* Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;
* Коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.
* Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.
 |
| Предметные* Ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, с тем, что данные буквы могут обозначать один и два звука. Отработка первичных умений и навыков учащихся.
* Умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука.
 |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):Фонетика, текст, алфавит, гласные и согласные звуки, алгоритм |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета:-  уметь работать в группе, в паре- уметь выполнять проверку своих действийНаличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета**Оборудование**: учебник, обобщающие таблицы, проектор, презентация, листы самооценки **Прогнозируемые результаты:** учащиеся различают позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука; называют звуки, обозначаемые этими буквами; отрабатывают первичные умения и навыки.**Характеристика класса**. Класс по уровню подготовки средний: треть детей проявляет явный интерес к предмету, несколько человек не проявляют интереса (слабо развиты навыки чтения), остальные работают на ситуативном интересе. Задача учителя вовлечь всех детей в работу, способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, формированию УУД) |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| **Включение в деловой ритм.****Учитель предлагает записать Орфографическая диктовка:**Веселый, помощники, просьба, мостик, зонтик, борщ, деньки, речка, гвоздикПодготовка класса к работе.Пишут, объясняют орфограммыФормируем умение самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Цель этапа:**подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.Отвечают на вопросыНазывают имена одноклассников, определяют звуки **Учитель:** - Какой вывод, ребята, напрашивается?**Учитель:** - А какой раздел науки о языке изучает буквы и звуки?- Что такое фонетика?- Из чего состоят слова, которые мы слышим?- Звуки делятся на …- Гласные бывают …- На какие звуки делятся согласные? - Сколько букв в русском алфавите? - Сколько гласных звуков в русском языке?- А почему гласных букв 10, а гласных звуков 6?Наблюдают и анализируют предложенный материал.Делают **вывод!**  **Ученик: -**  Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения. **Ученик: -** Фонетика.Отвечают на поставленные вопросы, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Метапредметные результатыПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками РегулятивныеФормируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу, составлять план и последовательность действийПознавательныеФормируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителяКоммуникативныеФормирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  |
| *Определение темы урока ( 1 мин) Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).* *Варианты названия темы Учитель* *Помогает определиться с затруднениями Ученики делают вывод: тема урока…(коллективное формулирование темы урока). Двойная роль букв е, ё, ю, я. (Окончательный вариант темы записывается на доске и в тетрадях). Познавательные**Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя**4. Формулирование проблемы (2 мин.)**Цель этапа: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы Выявление уровня затруднений Учитель: - На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему?* *Ученики фиксируют возникшее затруднение (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука). Причина - не знают позиции, в которых эти буквы обозначают два звука)* *Познавательные**Формируем умение добывать новые знания.**Коммуникативные**Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  |
| *6. Построение проекта выхода из затруднения* *Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, в чём заключается двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я и алгоритм её определения**Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учащихся к самостоятельному выводу* *1.Знакомство с таблицей, формулировка выводов.**2. Сравнение своего вывода с текстами определения и правила Учитель предъявляет образец, на основании которого необходимо сформулировать правило, организует учащихся по исследованию проблемной ситуации в группах* *1. Предлагает понаблюдать над материалом на карточках и схемах и сделать выводы**2.Работа с правилом в учебнике**Учитель: - Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника?**Учитель: - Хорошо. Давайте вместе составим алгоритм двойной роли букв е, ё, ю, я.* *Ученики формулируют правило, сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.**Работа с таблицей (в парах)**Ученики:* *(коллективное формулирование правила - алгоритма.)* *Регулятивные**Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем.**Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.**Коммуникативные**Сотрудничество в поиске и выборе информации.* *Предметные результаты**Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование*  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *. Первичное закрепление во внешней речи* *Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию 1.Работа с алгоритмом.**2.Работа с учебником упр. 305 Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение**Предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям. Игра «Кто быстрее»**Учитель: - Молодцы, выполнили правильно. Теперь вы знаете, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, можете свои знания применить на практике. Ученики работают по алгоритму. Формулируют все «за» и «против», проговаривают правило вслух.**Решение задачи по алгоритму.* *Упражнение № 305. Фронтально проговаривают изученный материал, определяют количество букв и звуков в словах, обдумывают то, что делают, как делают, выясняют, всё ли понятно.* *Метапредметные результаты**Формируем умение контролировать и анализировать свои действия.**Коммуникативные**Формируем умение управлять поведением партнера.* *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью**Предметные* *Формируем умение действовать по аналогии.**Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| *Работа в группах с взаимопроверкой по эталону* *Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей**учебной деятельности Работа в группах Учитель* *Организует деятельность по применению новых знаний,* *работу учащихся с текстом (Группы обмениваются работами, проводят взаимопроверку, исправляют ошибки).**Вопросы к ученику в группе, который выполнил работу первым (начало формирования алгоритма самооценки)**-Что тебе нужно было сделать?* *-Удалось ли тебе выполнить эту работу?**-Ты выполнил всё правильно или были недочёты?**-Ты сделал всё сам или с помощью соседа?**-Ребята, сейчас мы вместе с … учились оценивать свою работу. Коммуникативные**Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника.**Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**Регулятивные**Формируем умение осуществлять познавательную рефлексию.**Умение выделять и осознавать усвоенный материал.* *Познавательные**Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)**Метапредметные результаты**Способность участвовать в речевом общении, осуществлять самоконтроль* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Работа с текстом (по группам)Я долго б…жал по парку, начал уставать, тревожит…ся**.** Вдруг из-за кр..вой сосны на тр…пу выскочил медведь. Я схватил л…дышку, что лежала рядом, и метнул в него.**Медведь остановился обернулся.**И вдруг человеческим голосом сказал, чтобы я перестал хулиганить. Это был артист, который выступал в парке на праз…нике.*Прочитайте. Докажите, что перед вами текст.**Озаглавьте текст.**Какая основная мысль текста.**К какому стилю речи можно отнести этот текст?**Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.**Выпишите слова, где гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.*  |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Укажите ошибочное суждение.1)В слове ЕГО все согласные звуки глухие.2)В слове ДЕТСТВО звуков меньше, чем букв.3)В слове РАЗМЕР все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.4)В слове УТИХЛИ три слога. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| рис.1*Прочитайте схему и сделайте вывод: в каких случаях буквы Е,Ё,Ю, Я обозначают два звука**Самостоятельно приведете примеры слов, в которых данные буквы обозначают 1 звук.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Какие стили речи вызнаете?**В тексте (тескт для работы в группах) найдите глагол, который употребляется только в разговорной речи. Подберите к нему синоним* *Хулиганить- шалить, озоровать и т.п.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Количество баллов за правильное выполнение | Мои баллы |
| 1. Разминка | 9 |  |
| 2.Работа в группах с таблицей | 10 |  |
| 3. Игра «Кто быстрее» | 10 |  |
| 4. Работа в паре, группе | 10 |  |
| Всего набрано:        39 |  |

*36-39 баллов –«5»**29-35 баллов –«4»**18- 28 баллов - «3»* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Подведение итогов урока* *Учитель организует рефлексию, самооценку результатов уч-ся.**- Чему был посвящен урок? (Двойной роли букв е, ё, ю, я).**- Когда буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука? (Когда стоят в начале слова, после гласных и после разделительных знаков).**-Какие затруднения мы испытали? (Гласных букв 10, а звуков только 6).**- Что помогло нам их преодолеть? (умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука).**-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь листами самооценки ( после каждого этапа) Ученики осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия* *Отвечают на вопросы:**• Вернемся к целям, которые ставили в начале урока.* *• Расскажите, есть ли у вас изменения. Какое новое понятие узнали на уроке?**• Кого бы вы хотели похвалить за активную работу на уроке?**• Скажите это друг другу. Всем спасибо за урок. Коммуникативные**Формируем умение выражать свои мысли* *Регулятивные**Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
|  *Домашнее задание**Разноуровневое домашнее задание Учитель: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:**1. Кто узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, но остался вопрос по теме урока, выполните упр. № 306.**2 Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука., то скажите себе: «Я работал хорошо!» и выполните упр. 309.**3. Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и составьте тест (5-6 вопросов с выбором ответа) по теме урока.**Учитель: Ребята, вы очень плодотворно сегодня работали на уроке, справились с заданиями. Мы с вами определили тему урока, ответили на вопросы, составили алгоритм работы, выполнили упражнения, сформулировали свои мысли. Ученики записывают домашнее задание в соответствие с выбором**(задание раздается напечатанным или проецируется на экран)* |