

Аннотация
к рабочей программе
по литературе 5-9 кл.

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ 5 г. Белая Калитва Программа включает: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, содержание курса, тематический план прохождения материала и календарно- тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов)

Рабочая программа для 5-9 класса составлена на основе ФГОС ООО и программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы (авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: 6-е изд. М., ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010) предлагают для реализации задач литературного образования в 5-9 классах концентрический на хронологической основе вариант построения курса с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9, 10 и 11 классах.

Рабочая программа рассчитана в 5 и 6 классе – на 105 часов, в 7-8 классах – на 70 часов из расчета 35 недель в учебном году, в 9 классе – на 102 часа из расчета 34 недели в учебном году.

Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Концентр 5-9 кл. включает 3 возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

5-6 классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

7-8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

При составлении планирования уроков предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся, творческих работ, внеклассного чтения.

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года).
- 2.Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года).
- 3.Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 5-е Авторы-составители: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.М.:«Русское слово»,2012.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ 5 г. Белая Калитва

Авторы учебника: Зинин С.А. , Сахаров и Зинин С.А., Чалмаев В.А. «Русская литература» Учебник для 10 и 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово»,2010

Используемый учебно-методический комплект

1. «Русская литература» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
Авторы учебника: Зинин С.А., Чалмаев В.А.
Количество часов: в год – 105 ч; в неделю – 3 ч.
На развитие речи (сочинение): 7 часов.
- 2.Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.
Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- 3.Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.- сост. Г. С. Меркин. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
Количество часов: 102ч - в год; 3 ч. -в неделю; из них на развитие речи (сочинение): 7 ч.(классное-2 ч.; домашнее-5 ч.)

Программа включает следующие разделы : личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, содержание курса, тематический план прохождения материала и календарно- тематическое планирование Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение и сопоставление, классификация; умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома; самостоятельное выполнение различных творческих работ: способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде; владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезисов, конспекта; подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

