

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

по математике

(индивидуальное обучение на дому)

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс - **4в**

Количество часов в неделю - **2**

Учитель Кожанова Наталья Петровна

АННОТАЦИЯ

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?*

формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков
развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Планируемые результаты

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету

«Математика» могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании развитие навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).

развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.),

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухождении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся

- в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который?
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок

Тематическое планирование

№	Название разделов	Кол-во часов	Дата
1	Числа и величины.	14	3.09- 22.10
2	Изучение геометрических фигур.	11	25.10-6.12
3	Числа от 1 до 10 нумерация.	20	10.12-25.02
4	Арифметические действия.	19	28.02-23.05

5	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	2	27.05-30.05
Итого:		66 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема	Дата
Числа и величины (14 часов)			
1	1.1	Количественный счет.	3.09
2	1.2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	6.09
3	1.3	Счет вне видимости.	10.09
4	1.4	Сравнение множеств.	13.09
5	1.5	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	17.09
6	1.6	Пространственные представления.	20.09
7	1.7	Временные представления. Части суток, их последовательность.	24.09
8	1.8	Временные представления. Части суток, их последовательность. Закрепление.	27.09
9	1.9	Сходство и различия предметов по размеру.	1.10
10	1.10	Сходство и различия предметов по размеру. Закрепление.	4.10
11	1.11	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	8.10
12	1.12	Счет прямой и обратный.	11.10
13	1.13	Порядковый и количественный счет.	15.10
14	1.14	Порядковый и количественный счет.	18.10
Изучение геометрических фигур (11 часов)			
15	2.1	Линия. Отрезок.	22.10
16	2.2	Прямая и кривая линии.	25.10
17	2.3	Квадрат и прямоугольник.	15.11
18	2.4	Прямоугольник и многоугольник.	19.11
19	2.5	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	22.11
20	2.6	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	26.11
21	2.7	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	29.11
22	2.8	Квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепление.	3.12
23	2.9	Ломаная линия.	6.12
24	2.10	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	10.12
25	2.11	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	13.12
Числа от 1 до 10 нумерация (20 часов)			
26	3.1	Число и цифра 1.	17.12
27	3.2	Число и цифра 2.	20.12
28	3.3	Число и цифра 3.	24.12
29	3.4	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	27.12
30	3.5	Число и цифра 4.	10.01
31	3.6	Число и цифра 5.	14.01
32	3.7	Арифметические действия в пределах 5.	17.01

33	3.8	Арифметические действия в пределах 5. Закрепление.	21.01
34	3.9	Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	24.01
35	3.10	Понятия «равенство-неравенство».	28.01
36	3.11	Число и цифра 6.	31.01
37	3.12	Число и цифра 7.	4.02
38	3.13	Цифры 1-7. Закрепление изученного.	7.02
39	3.14	Число и цифра 8.	11.02
40	3.15	Число и цифра 9.	14.02
41	3.16	Число и цифра 10.	18.02
42	3.17	Чтение и запись цифры 0.	21.02
43	3.18	Цифры 1-10. Закрепление пройденного.	25.02
44	3.19	Цифры 1-10. Счет предметов.	28.02
45	3.20	Цифры 1-10. Счет предметов.	4.03
Арифметические действия (19 часов)			
46	4.1	Сантиметр.	5.03
47	4.2	Названия компонентов при сложении.	11.03
48	4.3	Присчитывание, отсчитывание по одному.	14.03
49	4.4	Присчитывание, отсчитывание по два.	18.03
50	4.5	Присчитывание, отсчитывание по два. Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	28.03
51	4.6	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1.04
52	4.7	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	4.04
53	4.8	Вычитание от большего числа 3. Прибавление числа 3.	8.04
54	4.9	Знакомство с задачей. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	11.04
55	4.10	Таблица сложения и вычитания на 4.	15.04
56	4.11	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	18.04
57	4.12	Математический закон о перестановке слагаемых.	22.04
58	4.13	Переместительное свойство сложения.	25.04
59	4.14	Таблица сложения и вычитания на 5.	29.04
60	4.15	Таблица сложения и вычитания на 6.	6.05
61	4.16	Таблица сложения и вычитания на 7.	13.05
62	4.17	Таблица сложения и вычитания на 8.	16.05
63	4.18	Таблица сложения и вычитания на 9.	20.05
64	4.19	Таблица сложения и вычитания на 10.	23.05
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (4 часов)			
65	5.1	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	27.05
66	5.2	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	30.05