

Принято на  
заседании педсовета  
Протокол №3 от 16.12.2015.

Приказ №362 от 16.12.2015г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5 г.Белая Калитва  
Карявкина Т.И.  
М.П.



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №5  
НА 2015-2017г.г. В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ  
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СИСТЕМЕ ПМЗСД ОО**

<i>№ критерия ПМЗСД ОО</i>	<i>Направления развития здоровьесберегающей работы ОО в соответствии с планом методических рекомендаций</i>	<i>Необходимые мероприятия, запланированное исполнение (реализуемый и перспективный уровни деятельности)</i>	<i>Ответственные за реализацию (ФИО, методобъединение)</i>	<i>Сроки выполнения мероприятий</i>
1	2	3	4	5
1.1.1	Наличие разработанной образовательным учреждением здоровьесберегающей Концепции ОО (или иного официального документа), демонстрирующего приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности	Школа имеет основные официальные документы, демонстрирующие приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности, определяющие развитие ОУ на 2-4 года.	Директор ОО Карявкина Т.И., зам.директора Болтоногова Н.М.	2015-2017 учебный год
1.1.4.	Комплексный характер программы здоровьесберегающей деятельности ОО, отражающей комплексный подход в ОО к оценке, охране и развитию здоровья обучающихся.	Программа здоровьесберегающей деятельности ОУ имеет комплексный характер в рамках основных направлений деятельности (например, при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной здоровьесберегающей работы в школе).	Директор ОО Карявкина Т.И., зам.директора Болтоногова Н.М., МО учителей физической культуры, педагог-психолог, мед.сестра, предметные МО	Постоянно, в течение учебного года
1.1.5.	Тиражирование опыта здоровьесберегающей деятельности ОО в форме публикаций концепции ОО, социально-педагогического проекта ОО, программы ОО в области здоровьесберегающей деятельности с целью трансляции опыта здоровьесберегающей работы ОО на другие образовательные учреждения	Трансляция опыта здоровьесберегающей работы ОУ на другие образовательные учреждения обеспечена в форме отдельных публикаций (например, концепции ОУ), в форме участия в региональном педагогическом семинаре с докладом без публикации тезисов, а также средствами региональных СМИ.	Директор ОО Карявкина Т.И., зам.директора Болтоногова Н.М., педагог-психолог,	В течение учебного года
1.2.5.	Наличие на базе ОО областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании (на основании приказа регионального Министерства образования)	ОУ имеет статус областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании более 3 лет – с 2012г.	Директор ОО Карявкина Т.И., зам.директора Болтоногова Н.М.	Реализуется ежегодно, в соответствии с планом работы действующей ОЭП. В соответствии с

Сектор 1.2. Вовлеченность школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный**, перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности – **средний**)*

1.2.5.	Наличие на базе ОО областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании (на основании приказа регионального Министерства образования)	ОУ имеет статус областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании более 3 лет – с 2012г.	Директор ОО Карявкина Т.И, зам.директора Болтоногова Н.М.	Реализуется ежегодно, в соответствии с планом работы действующей ОЭП. В соответствии с приказом МО РО №155 от 01.03.2012г., Приказом по школе №230 от 13.09.3012г. «О реализации пилотного проекта по здоровьесбережению»
1.2.6.	Сотрудничество школы с региональными, Всероссийскими и Международными общественными организациями, а также другими органами (исполнительной власти, правоохрательными), занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков ЗОЖ,	ОУ поддерживает периодические контакты с методическими и научными центрами по вопросам, связанным с организацией системы здоровьесберегающего образования, а также с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами исполнительной власти, правоохрательными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	Директор ОО Карявкина Т.И, зам.директора Болтоногова Н.М.	В течение учебного года
1.2.8.	Вовлеченность ОО в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ города и области; участие ОО в районных, городских, областных, Всероссийских конференциях и педагогических форумах здоровьесберегающих школ, а также победы в районных, городских, областных, Всероссийских смотрах и конкурсах	ОУ включено в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ города и области с обменом опытом собственной деятельности на уровне районных методических семинаров, имеет опыт участия в педагогических конференциях здоровьесберегающих школ городского уровня, имеет призовые места в смотрах и конкурсах здоровьесберегающих школ районного или городского уровня.	Учитель информатики Ершова Н.В.	В течение учебного года

Сектор 1.3. Организация структурных подразделений ОО, работающих по проблеме здоровьесбережения в образовании  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности 79,9% - **средний**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий***).

1.3.1.	Наличие в штате школы должностного лица, координационного центра ответственного за реализацию здоровьесберегающей деятельности ОО по проблеме «Здоровьеохранное образование»	За реализацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ ответственным назначен заместитель директора ОУ или социальный педагог ОУ. В ОУ имеется координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности, функционирующий в ОУ в течение долгосрочного периода. В структуре координационного центра здоровьесбережения ОУ имеется методический кабинет с подборкой научной и педагогической литературы по проблемам здоровьеохранного образования (количество источников в каталоге подборки превышает 50 наименований; в подборке представлены научно-практические издания по проблемам здоровьесберегающей педагогики и научные статьи из центральных научных педагогических журналов, издания из фондов РГБ); а также подборкой нормативно-правовой документации по проблеме «Здоровьеохранное образование», содержащей более 15 источников.  Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.	Зам.директора Болтоногова Н.М., библиотекарь Лебедева Е.В.	В течение учебного года
1.3.5.	Выполнение координационным центром здоровьесбережения ОО функции ознакомления учителей с новыми разработками и педагогическими технологиями по тематике здоровьесберегающей работы ОО, а также ознакомление с результатами учебно-воспитательной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий	Координационный центр здоровьесбережения ОУ выполняет функции ознакомления учителей с новыми разработками и педагогическими технологиями по тематике здоровьесберегающей работы ОУ, а также анализа результатов учебно-воспитательной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (данная работа носит долгосрочный характер).  Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы	Зам.директора Болтоногова Н.М.	Январь-февраль 2016г.

Сектор 1.4. Готовность педагогов к участию в здоровьесберегающей работе  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности 39,9% - **непродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **репродуктивный***).

1.4.1.	Кадровый состав специалистов ОО, необходимый для обеспечения здоровьесформирующей образовательной	Кадровый состав специалистов ОУ частично соответствует требованиям и задачам реализации здоровьесберегающих образовательных проектов (в	Директор ОО Карявкина Т.И.	В течение учебного года
--------	---	---	----------------------------	-------------------------

	среды школы	ОУ имеются обязательные специалисты для реализации здоровьесберегающего проекта: психолог, педагог физвоспитания, прикрепленная медсестра). Педагогический состав ОУ находится на стадии выбора единой методической темы, связанной с проблемой здоровьесбережения в образовании (либо единая методическая тема выбрана в текущем учебном году).		
1.4.3.	Участие педагогов ОО в работе по формированию здоровьесберегающей образовательной среды ОО	В ОУ в работе по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы участвуют творческие группы педагогов (т.е. содружества нескольких инновационно настроенных учителей, периодически встречающиеся для поиска решения конкретной здоровьесберегающей проблемы школы), в составе творческих групп представлены ключевые методические объединения школы.	Педагоги ОО	Постоянно
1.4.5.	Организация педагогами ОО открытых уроков с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с целью обмена опытом инновационной работы	Не менее 35 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) давали открытые уроки для педагогов собственного ОУ с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Педагоги ОУ имеют опыт участия или призовые места в конкурсах «Учитель здоровья» районного уровня.	Руководители предметных МО	В течение учебного года

**Сектор 1.5. Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования**

*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **39,9% - непродуктивный**, перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **репродуктивный**).*

1.5.1.	Знакомство педагогов ОО с научной и педагогической литературой по проблемам здоровьесберегающего образования, а также с нормативно-правовой базой по проблеме «Образование и здоровье»	Не менее 50 % педагогов ОУ регулярно изучают научную и педагогическую литературу по проблемам здоровьесберегающего образования, имеют данные публикации в личной библиотеке, знают о принятии основных нормативных актов, могут изложить основные положения нормативных документов по проблеме «Образование и здоровье».	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного года
1.5.3.	Организация методических семинаров с педагогами на базе ОО, проводимых сотрудниками ОО, ответственными за реализацию здоровьесберегающей работы в школе	Методические семинары с педагогами под руководством сотрудника ОУ, ответственного за реализацию здоровьесберегающей работы в школе, а также занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для педагогов на базе ОУ, проводятся эпизодически (1-2 раза в год).	Руководители предметных МО	В течение года
1.5.5.	Повышение квалификации педагогов ОО на	Не менее 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 5-	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного

	базе областного ИПК и ППРО по направлению здоровьесберегающая педагогика, физиологического и психологического профиля, а также педагогов пройти тестовую диагностику по вопросам здоровьесберегающей организации учебного процесса	ти лет) прошли курсы повышения квалификации на базе областного ИПК и ППРО по направлениям здоровьесберегающая педагогика, направлениям физиологического и психологического профиля. Не менее 50 % педагогов ОУ готовы к тестовой диагностике по вопросам здоровьесберегающей организации учебного процесса и общих принципов соответствия применяемых учителем технологий критериям здоровьесберегающей педагогики.		года
--	--	---	--	------

Сектор 1.6. Организация самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

1.6.1.	Организация администрацией школы процедур контроля за построением системы образовательной и воспитательной работы по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся	Организация администрацией ОУ процедур контроля за построением системы образовательной и воспитательной работы по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся (в том числе процедур персонального контроля за эффективностью здоровьесберегающей составляющей работы учителей) в ОУ проводится периодически (каждую четверть).	Директор Карявкина Т.И., Филатова С.В., Раздайводина М.С.	В течение учебного года
1.6.3.	Оценка эффективности совокупного воздействия на здоровье обучающихся применяемых в ОО образовательных технологий с помощью комплекса методов МПП диагностики и в рамках системы внутришкольного мониторинга	Оценка эффективности совокупного воздействия на здоровье обучающихся применяемых в ОУ образовательных технологий с помощью комплекса методов медико-психолого-педагогической диагностики в рамках системы внутришкольного мониторинга проводится периодически (ежегодно, по выборочным ступеням обучения). Мониторинг обеспечивает получение обратной связи, что позволяет своевременно вносить в педагогическую деятельность необходимые коррективы.	Педагог-психолог Бахтина Ю.В., мед.сестра Героева Л.В., классные руководители	В течение учебного года
1.6.4.	Наличие рецензий на авторские педагогические программы	Авторские программы, используемые в образовательном процессе в ОУ, проходят процедуру апробации и обеспечены, как правило, одной внешней рецензией (например, со стороны специалистов областного ИПК и ППРО).	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного года
1.6.6.	Организация педагогами ОО самоаудита здоровьесберегающей направленности собственной педагогической деятельности	Не менее 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) проводят самоанализ и взаимный анализ уроков с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; записи с анализом уроков обсуждаются на педсоветах ОУ и в пределах методобъединений ОУ. Не менее 70 % педагогов ОУ регулярно проводят самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.	Педагоги ОО	В течение учебного года

## Раздел 2

### Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОО.

Сектор 2.1. Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОО, земельному участку и зданию ОО  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,***  
*перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий***).

2.1.2.	Соответствие строения земельного участка ОО здоровьесберегающим требованиям	<p>Территория земельного участка ОУ ограждена забором высотой не менее 1,5 м. и вдоль него – зелеными насаждениями, озеленение участка предусмотрено из расчета не менее 50 % от площади его территории. На территории земельного участка ОУ присутствуют все необходимые зоны (физкультурно-спортивная, зона отдыха, учебно-опытная и хозяйственная зоны), оснащенные всеми необходимыми сооружениями.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы</p>	Филатова С.А.	В течение учебного года
2.1.4.	Материально техническое состояние здания ОО	<p>Здание ОУ оборудовано современными вентиляционными шахтами, системами искусственного притока воздуха, современными системами водопровода и канализации, металлопластиковыми окнами. ОУ обеспечено современной системой канализации и водостоков, санитарные узлы для мальчиков и девочек расположены на каждом этаже здания; обучающиеся 1-й ступени обеспечены отдельными санузлами, расположенными в блоке начальной школы; санузлы оборудованы кабинками с дверями без запоров, стены санузлов облицованы кафелем; для сотрудников имеются отдельные санузлы на каждом этаже здания; столовая обеспечена отдельным помещением с умывальниками, установленными из расчета пропускной способности столовой (1 умывальник на 20 посадочных мест); в ОУ имеются отдельные санузлы при спортзале, оборудованные душевыми кабинами.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>	Директор Карявкина Т.И., зам.директора по АХЧ Филатова С.А.	В течение учебного года



Сектор 2.2. Организация питания обучающихся  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,**  
 перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности – **высокий**).*

2.2.1.	Организация питания в ОО	<p>Питание обучающихся в ОУ организовано в столовой полного цикла. Пищеблок ОУ оснащен современным технологическим оборудованием, набор помещений и оборудования полностью соответствует типу пищеблока. Мытье посуды осуществляется с помощью посудомоечной машины, либо ручным способом с использованием трехгнездовой ванны (1-я ванна с использованием моющих средств, 2-я ванна – с дезинфицирующим раствором, 3-я ванна – ополаскивание в горячей проточной воде); столовые приборы после механической очистки и мытья моющими средствами (1-я ванна) и ополаскивании горячей проточной водой (2-я ванна) обеззараживаются в воздушных стерилизаторах; вымытая посуда просушивается в специальных шкафах.</p> <p>Пропускная способность пищеблока обеспечивает посещаемость 100% обучающихся ОУ. Пищеблок обеспечивает трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) для всех желающих обучающихся. Обогащение рациона питания обучающихся витаминными салатами, фруктами и соками предлагаются в рационе завтрака и обеда, а также в ассортименте буфета. ОУ обеспечено питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, в ОУ используются фильтры для очистки питьевой воды. В 85-100% учебных кабинетов ОУ установлены куллеры или бутилированная вода.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного года
--------	--------------------------	--	-------------------------	-------------------------

Сектор 2.3. Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму ОО  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный,**  
 перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

2.3.1.	Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму	Использование в ОУ смешанной системы вентиляции – через форточки и канальной системы вытяжки	Директор Карявкина Т.И., зам.директора по АХЧ	В течение учебного года
--------	---	--	---	-------------------------

	ОУ	<p>средствами естественной вентиляции (на тепловой и ветровой тяге). Проветривание помещений в ОУ проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями (проветривание классов на каждой перемене, проветривание рекреаций во время урока), не менее чем в 80 % учебных помещений имеется график проветривания, в графике учтена длительность проветривания помещения в зависимости от времени года (наружной температуры воздуха).</p> <p>Теплоснабжение ОУ обеспечивается от ТЭЦ, районных или местных котельных. Не менее 95% учебных помещений ОУ соответствуют диапазону температурных норм для учебных помещений различного назначения, обеспечивают ежедневный контроль за температурным режимом с помощью настенных градусников (с целью обеспечения в помещении соответствия температурным нормам) и ежедневную регуляцию параметра влажности воздуха (с помощью увлажнителей воздуха различной конструкции).</p>	Филатова С.А., заведующие кабинетами	
--	----	--	--------------------------------------	--

Сектор 2.4. Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).*

2.4.	Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению в ОУ	<p>95-100 % учебных помещений имеют естественную левостороннюю инсоляцию (по ориентации парт обучающихся по отношению к светопроемам); соответствуют гигиеническим рекомендациям по величине светового коэффициента СК* (показатель естественной освещенности, рассчитываемый как отношение застекленной площади окон к площади пола; по рекомендованным нормам в учебных помещениях СК допускается не ниже 1/4); соответствуют гигиеническим рекомендациям по типу и качеству искусственной освещенности (оцениваемому по используемым в ОУ типам светильников и показателю нормируемых уровней освещенности); классные доски оборудованы софитами с рекомендованными типами зеркальных светильников.</p>	Директор Карявкина Т.И., зам.директора по АХЧ Филатова С.А., заведующие кабинетами	В течение учебного года
------	---	--	---	-------------------------



		Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.		
--	--	---	--	--

Сектор 2.5. Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных аудиторий и применению в образовательном процессе технических средств обучения  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности – **средний***).

2.5.	Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных аудиторий и применению в образовательном процессе технических средств обучения	<p>Не более 5-10 % учебных кабинетов ОУ оборудованы старой мебелью, требующей замены на новую. Не менее 90 % учебных кабинетов ОУ оборудованы ростомерной мебелью и маркировкой ростомерной мебели.</p> <p>Современная аудиовизуальная техника и компьютерные устройства, соответствующие по техническим характеристикам гигиеническим требованиям, составляют не менее 90% ТСО в ОУ. Мебель, используемая в кабинете информатики, в значительной степени обеспечивает физиологически рациональное положение рабочей позы обучающегося.</p>	Директор Карявкина Т.И., зам.директора по АХЧ Филатова С.А., заведующие кабинетами	В течение учебного года
------	---	---	--	-------------------------

### Раздел 3

#### Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОО.

Сектор 3.1. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **95% - высокий**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности – **сохранять высокий***).

3.1.	Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса	<p>В ОУ отсутствуют классные коллективы, имеющие превышение объема учебной нагрузки в течение учебного дня, в течение учебной недели, нарушения в распределении учебной нагрузки в течение учебной недели, нарушения гигиенических требований к составлению расписания уроков по чередованию различных предметов в режиме учебных занятий.</p> <p>В ОУ продолжительность перемен и количество больших перемен соответствуют регламентированным санитарным нормам, помимо этого в ОУ введена ежедневная динамическая пауза длительностью 45 минут (занятая организованными двигательными</p>	Директор Карявкина Т.И., зам.директора Филатова С.В., Раздайводина М.С.	В течение учебного года
------	---	---	---	-------------------------

		<p>активными видами деятельности обучающихся на пришкольной спортплощадке, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях). Облегченный день в середине учебной недели предусмотрен в расписании обучающихся всех ступеней обучения.</p> <p>90-100% обучающихся ОУ затрачивают на выполнение домашних учебных заданий количество времени, соответствующее регламентированным санитарным нормам.</p> <p>В каникулярное время в ОУ организован комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, проводятся спортивные праздники, соревнования, имеется возможность посещения бассейна и выездов на природу.</p> <p>Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесберегающей деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 3.2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.  
(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).

3.2.1.	Система отбора используемых в ОО образовательных технологий, отвечающих требованиям здоровьесберегающих подходов к организации образовательной деятельности	<p>Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проводимая в ОУ, основана на тщательном анализе влияния учебного процесса и педагогических технологий на здоровье учащихся. В ОУ применяются разнообразные приемы здоровьесберегающей деятельности - технологии физкультуры и спорта, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; реабилитационные мероприятия (витаминотерапия, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, гимнастика, тренинг); работа с семьей (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории); работа с педагогическим коллективом (обучение педагогического коллектива в условиях инновационного образовательного учреждения).</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня</p>	Педагоги ОО	Постоянно
--------	---	--	-------------	-----------

		работы.		
3.2.4.	Использование в ОО педагогических приемов индивидуального подхода к обучающимся с ослабленными показателями здоровья	90-100% педагогов ОУ в ходе образовательного процесса обеспечивают подбор форм и методов преподавания, адекватных возрасту обучающихся, реализуют принцип грамотного подбора оптимальных показателей темпа и ритма уроков, обеспечивают сменность видов деятельности на уроке; обеспечивают процедуры контроля за осанкой обучающихся во время урока и выполняют требования к профилактике утомления обучающихся путем организации в ходе урока физкультурных пауз; используют педагогические приемы индивидуального подхода к обучающимся с ослабленными показателями здоровья.  Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.	Педагоги ОО	В течение учебного года
3.2.13.	Соблюдение педагогами регламентированной длительности основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках	Длительность применения на уроке ТСО (в среднем по школе из расчета на один классный коллектив) составляет менее 25 % времени урока. Учитель информатики строго следит за выполнением рекомендованной длительности непрерывной работы обучающихся за ПК в соответствии с возрастными нормами, урок информатики дважды прерывается физкультминутками; учитель контролирует положение всех обучающихся за компьютером, обращая внимание на расстояние от глаз обучающихся до монитора. Учитель информатики проводит по 4-5 упражнений офтальмотренажа (гимнастика для глаз) в течение каждого урока со всеми обучающимися.  Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.	Педагоги ОО	В течение учебного года

Сектор 3.3. Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса  
(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **95% - высокий**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **сохранять высокий**).

3.3.	Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса	При организации учебного процесса в ОУ учитывается комплекс факторов психолого-педагогического воздействия учителя на обучающихся на основе текущей диагностики психологического состояния педагогов и учащихся (дидактогенные психотравмирующие воздействия учителя на	Педагоги ОО, педагог-психолог Бахтина Ю.В.	В течение учебного года
------	--	---	--	-------------------------

		<p>обучающихся в здоровьесберегающей образовательной среде исключены).</p> <p>90-100% педагогов ОУ при организации образовательного процесса используют технологии индивидуализации обучения; учитывают данные психологической диагностики о личностных особенностях обучающихся, о состоянии психологического здоровья обучающихся и группах риска среди обучающихся; обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков, используют на уроках психологические приемы эмоциональных разрядок, обеспечивают контроль возникновения на уроках дезадаптационных состояний обучающихся, предотвращение данных состояний психолого-педагогическими приемами и технологиями.</p> <p>Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесберегающей деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

#### Раздел 4

#### Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОО.

##### Сектор 4.1. Состояние физкультурно-спортивного комплекса ОО

*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).*

4.1.	Организация и оснащение спортивного комплекса ОО на территории пришкольного участка, спортивного зала	<p>На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона, имеющая специальное (тартановое) покрытие, оборудованная полным комплексом спортивных сооружений, необходимых для выполнения учебной программы по физическому воспитанию и проведения секционных спортивных занятий. В ОУ имеется 2 и более физкультурно-спортивных залов. Физкультурно-спортивный зал ОУ разделен на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован всеми спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий.</p> <p>Физкультурно-спортивный комплекс ОУ имеет</p>	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного года
------	---	---	-------------------------	-------------------------

		<p>раздевалки для мальчиков и девочек, отдельные помещения снарядной и тренажерный зал, оборудованный тренажерами для тренировки различных функциональных систем организма и всех возможных типов физкультурной нагрузки; площадь дополнительных помещений физкультурно-спортивного назначения соответствует требованиям санитарных норм.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 4.2. Организация уроков физвоспитания в ОО  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9%** - репродуктивный,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - средний).*

4.2.	Организация уроков физвоспитания в ОУ	<p>Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физвоспитания», руководят внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию.</p> <p>Медицинская сестра ОУ ведет журнал медико-педагогического контроля за уроками физкультуры, данный контроль охватывает обучающихся выборочных ступеней обучения (например, начальную школу). Уроки физического воспитания построены по принципу дозирования физкультурной нагрузки в зависимости от особенностей физического развития обучающихся.</p> <p>Обучающиеся ОУ разделены на основную и подготовительную группы для занятий физической культурой (на основании данных о группах здоровья обучающихся); при организации уроков физкультуры учитываются рекомендации по дифференцированной программе занятий в группах.</p> <p>Проведение трех уроков физкультуры в неделю с обучающимися разных ступеней обучения. Прикладные упражнения (ходьба на лыжах, езда на велосипеде, занятия плаванием) при организации занятий физической культурой в ОУ используются в</p>	МО учителей физической культуры	В течение учебного года
------	---------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

		рамках дополнительной программы занятий физической культурой с обучающимися разных ступеней обучения.		
--	--	---	--	--

**Сектор 4.3. Физвоспитание в режиме дня школы**  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

4.3.	Физвоспитание в режиме дня школы	<p>Гимнастика до занятий в ОУ проводится с обучающимися в теплое время года на территории пришкольного участка. Физкультурные паузы и динамические минутки на уроках проводятся с обучающимися периодически, иницируются учителями и обучающимися.</p> <p>Организация динамических перемен (подвижной паузы) проводится однократно в течение учебного дня на большой перемене под руководством физоргов классов и физкультурного актива школы.</p> <p>Спортивный час в режиме школы полного дня проводится с обучающимися под руководством учителя физкультуры и с участием физкультурного актива школы в теплое время года на территории пришкольного участка.</p>	МО учителей физической культуры	В течение учебного года
------	----------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

**Сектор 4.4. Внеклассная физкультурно-спортивная работа**  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

4.4.	Внеклассная физкультурно-спортивная работа	<p>В ОУ имеется порядка 4-6 спортивных секций и физкультурно-оздоровительных кружков для обучающихся, набор секций учитывает возрастные и половые особенности детей. Спортивные секции и физкультурно-оздоровительные кружки охватывают 30-50 % обучающихся ОУ.</p> <p>Школьные спортивные соревнования проводятся не менее 5 раз в год, носят массовый характер, организуются отдельно по ступеням обучения.</p> <p>Подготовка к соревнованиям спортивных команд школы проводится с периодичностью 2-3 раза в месяц.</p> <p>Спортивные команды школы участвуют во внешкольных соревнованиях 10-15 раз в год.</p>	МО учителей физической культуры	В течение учебного года
------	--	---	---------------------------------	-------------------------

		<p>Обучающиеся ОУ имеют порядка 6-10 призовых мест во внешкольных спортивных соревнованиях за последний год.</p> <p>Школьные спортивные праздники и дни здоровья проводятся 5-6 раз в год при участии родительского актива, с выездом на природу (в парковую зону).</p>		
--	--	---	--	--

Сектор 4.5. Контроль за выполнением обучающимися ОО нормативов двигательной активности  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **39,9% - непродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **репродуктивный**).*

4.5.	Контроль за выполнением обучающимися ОУ нормативов двигательной активности	<p>Индивидуальные дневники физической подготовленности (имеющие цель формирования навыков контроля собственного физического состояния и выполнения нормативов физической подготовленности) используют выборочные группы обучающихся (например, обучающиеся – члены спортивной команды ОУ). Контроль со стороны учителя физкультуры за достаточностью объема суточной нормы двигательной активности обучающихся (обеспечиваемый, например, проведением опросов обучающихся) охватывает выборочные группы обучающихся (членов спортивной команды ОУ).</p> <p>Ежедневная продолжительность занятий активными физическими упражнениями обучающимися, оцениваемая по результатам опросов обучающихся и ведению обучающимися дневников физической подготовленности, составляет 1-1,5 часа. Количество обучающихся, ежедневно занимающихся активными физическими упражнениями (в том числе самостоятельно, в домашних условиях) составляет порядка 60 % обучающихся.</p>	МО учителей физической культуры, зам.директора Болтоногова Н.М.	В течение учебного года
------	--	---	---	-------------------------

Сектор 4.6. Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся ОО  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **39,9% - непродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **репродуктивный**).*

4.6.	Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся ОУ	Мониторинг эффективности физического воспитания в ОУ проводится учителем физвоспитания, охватывает выборочные группы обучающихся (например, членов спортивной команды школы), включает отдельные	Учителя физической культуры	По результатам календарного года
------	---	--	-----------------------------	----------------------------------



		<p>направления оценки из комплекса обязательных показателей физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Комплексная оценка показателей физической подготовленности обучающихся (1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения) по физическим тестам, (направленным на диагностику силовых, скоростных характеристик обучающихся, показателей силовой и статической выносливости, гибкости, координации движений, статического равновесия обучающихся) из обязательного и дополнительного перечней физических тестов для оценки показателей физической подготовленности, демонстрирует, что около 60 % обучающихся ОУ выполняют комплекс данных физических тестов на высоком и выше среднего уровне физической подготовленности (в соответствии со стандартом шкалы оценок физической подготовленности обучающихся).</p> <p>Обобщенные показатели комплексной оценки физической подготовленности обучающихся, выявленные средствами продольно-срезовых (лонгитюдных) исследований (т.е. по изменению показателей одних и тех же обучающихся за годы учебы в ОУ) демонстрируют, что около 60 % обучающихся ОУ имеют благоприятную динамику прироста оцениваемых показателей</p> <p>Обобщенные показатели комплексной оценки физической подготовленности обучающихся, выявленные средствами поперечных срезовых исследований (т.е. по изменению показателей обучающихся разных лет функционирования ОУ), сравниваемые по данным последних 3-х и более лет, остаются стабильными (колеблются в пределах 3%).</p>		
--	--	---	--	--

## Раздел 5

### Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Сектор 5.1. Организация образовательной работы в ОО в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности 59,9% - репродуктивный,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - средний*).

5.1.2.	Включение в учебный план ОО учебных дисциплин психологического блока оздоровительной направленности	В учебном плане ОУ имеются специальные учебные дисциплины здоровьесберегающего блока (например, уроки здоровья, экология, физиология здоровья и т.д.); учебные дисциплины психологического блока оздоровительной направленности (например, психология здоровья, основы психогигиены и психотерапии, основы коммуникаций и социального взаимодействия и т.д.); учебные дисциплины физкультурно-оздоровительного блока (например, аэробика, хореография и т.д.). Данные дисциплины представлены в учебном плане выборочных учебных параллелей.	Директор Карявкина Т.И.	В течение учебного года
5.1.5.	Организация превентивного обучения в форме специализированных занятий психолого-педагогической профилактики наркозависимости	Превентивное обучение по профилактике наркозависимости в ОУ в форме специализированных учебных модулей в рамках преподавания дисциплин общеобразовательного цикла или в форме специализированных занятий психолого-педагогической профилактики в ОУ организовано для обучающихся 2-й и 3-й ступеней обучения. Лекторий по вопросам организации гигиенического воспитания, проводимый сотрудниками областного ГУЗ МИАЦ, (или занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения) организованы для обучающихся выборочного направления обучения (например, для учащихся химико-биологических классов).	Педагог-психолог Бахтина Ю.В.	В течение учебного года
5.1.8.	Оснащение школьной библиотеки литературой по культуре здоровья для обучающихся, электронными средствами обучения	В школьной библиотеке имеется литература по культуре здоровья, представленная как в виде статей в периодических изданиях, так и в виде учебных пособий и научно-популярных изданий, литература рассчитана на обучающихся различных ступеней обучения. Не менее 90 % учебных помещений ОУ обеспечены памятками для обучающихся о правилах организации физкультминуток, тренингов для глаз, правильном питании, защите от инфекций, предотвращении травматизма и т.д. Информационные листовки по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся размещены как на стендах в	Директор Карявкина Т.И., библиотекарь Лебедева Е.В., педагоги ОО	В течение учебного года

		<p>рекреациях, так и не менее чем в 50% учебных аудиторий. Информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения ЗОЖ размещена на сайте ОУ в текущем учебном году.</p> <p>В рамках предметов здоровьесберегающего блока в качестве основных электронных средств обучения используются электронные учебники и рабочие тетради, а также обучающие фильмы и презентации. Разработка электронных учебных презентаций по проблемам ЗОЖ и профилактики вредных привычек в рамках проектных заданий предметов здоровьесберегающего блока проводится обучающимися выборочных ступеней обучения (например, только в старшей школе). В образовательной программе ОУ в рамках дисциплин здоровьесберегающего блока предусмотрена научно-исследовательская деятельность обучающихся, обучающиеся ОУ имеют не менее 3 призовых места на олимпиадах и конференциях по дисциплинам здоровьесберегающего блока (в течение последних 3-х лет).</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 5.2. Организация воспитательной работы в ОО в области формирования культуры ЗОЖ обучающихся  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9%** - средний,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).*

5.2.	Организация воспитательной работы в ОО в области формирования культуры ЗОЖ обучающихся	<p>Программа воспитательной работы, направленная на формирование культуры здоровья учащихся, носит долгосрочный характер. Мероприятия в области формирования культуры ЗОЖ и санитарного просвещения обучающихся, применяемые в ОУ, имеют систематический характер и обеспечивают преемственность воспитательных программ.</p> <p>Программа воспитательной работы в области формирования культуры ЗОЖ обучающихся в течение учебного года включает более 10 общешкольных мероприятий художественно-творческой, информационно-коммуникативной, экологической, физкультурно-оздоровительной направленности, а также более 10 общешкольных мероприятий, посвященных утвержденным методам профилактики заболеваний, не требующим постоянного наблюдения</p>	Зам.директора Болтонова Н.М., педагоги ОО	В течение учебного года
------	--	--	---	-------------------------

		<p>врача. Количество классных часов, посвященных отдельной теме формирования здоровья, здорового образа жизни, составляет в каждом классе не менее 5 раз в год.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 5.3. Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе ОО.  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9%** - **репродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

5.3.	Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе ОУ	<p>Система школьного самоуправления участвует в разработке воспитательных мероприятий по формированию приоритетов ЗОЖ среди обучающихся, программа взаимодействия рассчитана на 2-3 года. В ОУ имеются инициативные группы среди обучающихся (оформленные в виде Министерства здравоохранения школы и т.д.), к системе здоровьесберегающей работы по принципу «сверстник-сверстнику» привлечены обучающиеся 2-й и 3-й ступеней обучения.</p> <p>Родители обучающихся участвуют в разработке 50% мероприятий программы воспитательной работы по формированию приоритетов ЗОЖ среди обучающихся. Программа воспитательной работы ОУ на текущий учебный год включает 5-10 общешкольных мероприятий, посвященных вопросам формирования культуры здоровья, предполагающих активное участие родителей обучающихся.</p> <p>Повышение грамотности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в ОУ организовано в рамках информации на родительских собраниях, проводимых классным руководителем.</p> <p>Консультации для родителей обучающихся по вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни, проводимые средним медицинским работником ОУ, организованы периодически (в ходе родительских конференций). Лекторий по вопросам организации гигиенического воспитания, проводимый сотрудниками областного ГУЗ МИАЦ, или занятия с</p>	Педагоги ОО	В течение учебного года
------	--	---	-------------	-------------------------

		преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для родителей обучающихся, носят периодический характер (каждую четверть).		
--	--	--	--	--

### Раздел 6

#### Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся.

Сектор 6.1. Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).*

6.1.1.	Организация работы по профилактике вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся ОО	<p>Схема организации работы по профилактике вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся разработана в ОУ с учетом специфики своей школы (на основе общей схемы с акцентированием определенных направлений данной работы). Мероприятия в области профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся, применяемые в ОУ, имеют систематический характер и обеспечивают преемственность воспитательных программ. В ОУ имеется специалист, прошедший специальную подготовку по проблеме профилактики вредных привычек и антинаркотического поведения у обучающихся и отвечающий за организацию антинаркотической работы в ОУ.</p> <p>90-100% педагогов ОУ прошли курсовые мероприятия ИПК и ППРО или РЦ ЗСО по проблеме организации профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся.</p> <p>Программа воспитательной работы на текущий учебный год включает более 10 общешкольных мероприятий, посвященных предупреждению вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся. Количество классных часов, посвященных отдельной теме предупреждения вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся, составляет в каждом классе более 5 раз в год.</p> <p>Информационные и психотерапевтические занятия,</p>	Зам.директора Болтоногова Н.М.	В течение учебного года
--------	--	---	--------------------------------	-------------------------

		<p>направленные на формирование антинаркогенных личностных установок, а также специальные занятия, направленные на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении в программе воспитательной работы ОУ по профилактике вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся проводятся с обучающимися всех ступеней обучения.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>		
--	--	---	--	--

Сектор 6.2. Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся  
(*диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности 79,9% - средний,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий***).

6.2.	Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся	<p>Социально-педагогическая и психологическая диагностика, направленная на выявление групп риска обучающихся, имеющих наследственную или индивидуально-психологическую предрасположенность к употреблению психоактивных веществ, а также средовые факторы риска наркотизации (связанные с семьей или с социальным окружением сверстников), проводится в ОУ с обучающимися всех ступеней обучения.</p> <p>Технологии раннего обнаружения случаев употребления обучающимися психоактивных веществ используются в ОУ в отношении всех категорий обучающихся. Методы оценки наличия у обучающихся вредных привычек, характера вредных привычек и динамики их формирования применяются в режиме анкетирования учебных параллелей всех ступеней обучения.</p> <p>Динамика показателей наличия у обучающихся вредных привычек, проявления характера вредных привычек и динамики их формирования, выявленная средствами продольных срезовых (лонгитюдных) исследований (т.е. по изменению показателей одних и тех же обучающихся за годы учебы в ОУ) обнаруживает улучшение более чем на 5 % в год</p>	Педагог-психолог Бахтина Ю.В., педагоги ОО	В течение учебного года
------	--	--	--	-------------------------

		данных показателей у обучающихся. Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.		
--	--	--	--	--

Сектор 6.3. Организация безопасной поддерживающей образовательной среды  
(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).

6.3.1.	Создание безопасной поддерживающей среды (реализация тезиса «образовательное учреждение-территория свободная от ПАВ»)	<p>Соблюдение принципов безопасной поддерживающей образовательной среды (реализация тезиса «образовательное учреждение – территория, свободная от ПАВ») всеми субъектами образовательного процесса в течение всего дня.</p> <p>Специальные занятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами с обучающимися, составляющими группу риска вовлечения в наркогизацию, проводятся в ОУ регулярно (ежемесячно). Индивидуальные консультации психолога с обучающимися в рамках профилактической антинаркотической работы в ОУ организованы для обучающихся всех ступеней обучения.</p> <p>Занятия с преподавателями ВУЗов, наркологами или сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики употребления ПАВ обучающимися, организованные для педагогов ОУ, носят периодический характер (несколько раз в четверть). Информационно-просветительская работа с родителями по проблемам влияния семейного воспитания на формирование предпосылок употребления ПАВ, тренинги для родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ, индивидуальное консультирование родителей по вопросу воспитания детей и проблемам, связанным с употреблением ПАВ, работа с семьями группы риска по фактору наркогизации организованы в ОУ на всех ступенях обучения.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>	Педагог-психолог Бахтина Ю.В., педагоги ОО, мед.сестра Героева Л.В., учитель ОБЖ Симонова Л.М.	В течение учебного года
--------	---	--	--	-------------------------



## Раздел 7

### Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

Сектор 7.1. Организация медицинского обслуживания обучающихся

(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности 59,9% - репродуктивный,

перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - средний).

7.1.	Организация медицинского обслуживания обучающихся	<p>В ОУ имеется медицинский пункт; медицинский пункт ОУ занимает три помещения (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). Оборудование медицинского кабинета ОУ полностью соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ОУ работает медицинская сестра (фельдшер), ее нагрузка соответствует нормам нагрузки медицинских работников среднего звена, работающих в ОУ. Медицинская сестра (фельдшер) ежедневно присутствует в ОУ в соответствии с графиком работы и по штатному расписанию.</p> <p>В ОУ работает врач-педиатр, его нагрузка соответствует нормам нагрузки врача, работающего в ОУ. Обеспечено регулярное посещение ОУ школьным врачом-педиатром (несколько раз в неделю в соответствии с графиком, либо ежедневно).</p> <p>Оценка состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития средствами базового скрининг-обследования проводится с выборочными ступенями обучения (например, помимо обучающихся декретированных возрастов, со всеми обучающимися 1-й ступени обучения). Базовое скрининг-обследование оценки состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития частично обеспечено компьютеризированными методами обследования (аппаратно-программными комплексами медико-диагностического назначения).</p> <p>Оценка состояния здоровья обучающихся по данным профилактических осмотров охватывает выборочные ступени обучения (например, помимо обучающихся декретированных возрастов, проводится со всеми обучающимися 1-й ступени обучения). ОУ</p>	Директор Карявкина Т.И. мед.сестра Героева Л.В.,	В течение учебного года
------	---	--	---	-------------------------

		<p>обеспечивает высокий уровень проведения регламентированных профилактических осмотров обучающихся декретированных возрастов; медсестра ОУ своевременно уведомляет родителей о планируемом проведении осмотров и получает их письменное согласие.</p> <p>Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе ОУ, предоставляющего необходимые помещения и оборудование для обеспечения высокого уровня организации иммунопрофилактической работы; медсестра ОУ своевременно составляет график осмотров и списки обучающихся; обеспечивает равномерное прохождение обучающимися предварительного медицинского осмотра и процедурного кабинета.</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 7.2. Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся  
(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).

7.2.	Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся	<p>Ежегодная оценка показателей здоровья в детском коллективе (по критериям общая заболеваемость, острая заболеваемость, процент часто болеющих детей, количество случаев хронических заболеваний по справкам обучающихся из АПУ/ЛПУ) проводится со всеми обучающимися 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения. По результатам предыдущего года менее 50 % обучающихся имели случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц), и менее 25 % обучающихся отнесены к категории часто болеющие дети (ЧБД). По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев общей и острой заболеваемости и снижение показателя ЧБД более чем на 5% в год (аналогичная картина получена по количеству нозологических единиц заболеваний обучающихся, подлежащих диспансерному учету).</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы для каждого обучающегося проводится со всеми</p>	Зам.директора Болтонова Н.М., мед.сестра Героева Л.В.,	По результатам учебного года
------	---	---	--	------------------------------

		<p>обучающимися 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения. Количество обучающихся в ОУ с 1 группой здоровья по сравнению со среднестатистическими данными по стране выше более чем на 3 %.</p> <p>Более 50 % обучающихся ОУ отнесены к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам предыдущего года. По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, более чем на 5 % в год.</p> <p>Более 80 % обучающихся отнесены к основной медицинской группе для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра). По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, более чем на 5 % в год.</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>		
--	--	---	--	--

## Раздел 8

### Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

Сектор 8.1. Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОО  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **79,9% - средний,**  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **высокий**).*

8.1.	Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ	<p>В ОУ имеется не менее 2-х ставок педагога-психолога. Психологическая служба ОУ представлена двумя кабинетами – психодиагностическим кабинетом, обеспеченным собственной компьютерной базой для проведения компьютеризированной формы психодиагностики и отдельным кабинетом психологической разгрузки для учащихся и педагогов.</p> <p>Прием детей в 1-ые классы осуществляется в ОУ на основе консультаций школьных психолога и логопеда, педагога начальной школы, заместителя директора по</p>	<p>Директор Карявкина Т.И.,  логопед Белоус Л.В.,  зам.директора Раздайводина М.С.,  мед.сестра Героева Л.В.</p>	В течение учебного года
------	--	--	--	-------------------------

		<p>начальной школе, школьного медработника; на основе комплекса методик, позволяющих всесторонне оценить психофизиологический статус ребенка, развитие речи, дать оценку готовности к школе по комплексу параметров – личностная готовность, интеллектуальная готовность, психофизиологическая готовность.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ представлено в рамках оформленной (утвержденной приказом по школе) программы психологического сопровождения, ориентированного на охват учебных параллелей – в результате каждый обучающийся за годы учебы проходит психологическое тестирование не менее 5-6-ти раз (на разных ступенях обучения).</p> <p>Использование психологических паспортов обучающихся в качестве основной формы психологической документации применяется для всех обучающихся ОУ в течении долгосрочного периода.</p> <p>Система информирования классных руководителей об общем заключении по результатам программы психологической диагностики обучающихся применяется в отношении учебных параллелей всех ступеней обучения; педагог-психолог ОУ регулярно проводит обязательные беседы с классными руководителями и выступает на педсоветах с отчетами о проведенной работе. В ОУ используются психологические отчеты, рекомендованные городским психологическим центром или региональным центром здоровьесбережения в сфере образования, либо разработанные педагогом-психологом ОУ; отчеты используются для большинства учебных параллелей.</p> <p>Работа педагога-психолога ОУ по подготовке обучающихся к экзаменам включает различные виды диагностики (стрессоустойчивости, нервно-психического напряжения, уровня владения учебными методами и экзаменационной техникой и т.д.), а также проведение консультационных бесед с обучающимися</p>		
--	--	--	--	--

		<p>по разработке индивидуальных образовательных стратегий на основе данных психотипа обучающихся. В программе работы психологической службы ОУ используются реабилитационные тренинги для обучающихся (например, тренинги навыков социально-психологической адаптации и пр.), тренинги проводятся с учебными параллелями, данная работа носит систематический характер.</p> <p>Работа педагога-психолога ОУ по выявлению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, проводится не только с обучающимися, но и с их родителями и педагогами; работа направлена на индивидуализацию педагогических воздействий, предотвращение возникновения дезадаптационных состояний учащихся вследствие неправильной организации образовательного процесса, предупреждение дидактогенных воздействий на учащихся, разработку индивидуальных траекторий психологического сопровождения обучающихся групп риска, обеспечение поддержки и понимания состояния ребенка со стороны родителей учащихся.</p> <p>Проведение консультаций обучающихся по результатам различных видов деятельности психологической службы ОУ организовано для всех обучающихся, прошедших психодиагностические обследования. Педагог-психолог ОУ участвует в работе родительских собраний и родительских конференций, активно развивая работу психологической службы школы в направлении психологического просвещения родителей обучающихся (ведет «психологическую страницу» на сайте школы, регулярно обновляет данные психологических стендов и т.д.).</p> <p>Запланировано обеспечение достигнутого уровня работы.</p>		
--	--	---	--	--

Сектор 8.2. Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9% - репродуктивный**,  
 перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

8.2.	Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	<p>В ОУ в режиме диагностики учебных потоков на выборочных ступенях обучения применяются психодиагностические тесты, выявляющие психологические факторы, коррелирующие со сниженными показателями здоровья обучающихся (например, уровень субдепрессии, невротизации), особенности психоэмоционального статуса обучающихся (например, тесты оценки общей эмоциональности, нервно-психической устойчивости, тревожности), особенности функционального состояния обучающихся (например, тесты диагностики степени энергичности и активности, оптимизма, самочувствия, особенностей психических состояний обучающихся).</p> <p>Психодиагностическими средствами (в ходе лонгитюдных исследований) выявлено снижение в пределах 3-5 % в год выраженности психологических факторов, коррелирующих со сниженными показателями здоровья обучающихся и рост в пределах 3-5 % в год показателей функционального состояния обучающихся.</p>	Педагог-психолог Бахтина Ю.В.	В течение учебного года
------	---	---	-------------------------------	-------------------------

Сектор 8.3. Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **39,9% - непродуктивный**,  
 перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **репродуктивный**).*

8.3.	Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся	<p>Система самостоятельной регистрации обучающимися динамики изменения показателей уровня своего здоровья (оформленной в виде «Календаря здоровья» обучающихся либо иной аналогичной формы «Дневника здоровья») имеется в ОУ в стадии разработки, либо используется выборочно (например, для обучающихся со сниженными показателями здоровья).</p> <p>Программа диагностики показателей ЗОЖ обучающихся методами анкетирования представлена в ОУ в форме мероприятий, организуемых по</p>	Педагог-психолог Бахтина Ю.В., педагоги ОО, учителя физической культуры	В течение учебного года
------	---	---	---	-------------------------

		<p>индивидуальным запросам классных руководителей.</p> <p>В программе психологического обследования применяются отдельные методики экспресс-оценки состояния здоровья обучающихся, используемые в индивидуальном режиме. Психодиагностическими средствами (в ходе лонгитюдных исследований) выявлена стабильность (отсутствие изменений) в показателях состояния здоровья обучающихся, понимания обучающимися содержания понятия «здоровье» и итоговых показателей степени здорового образа жизни обучающихся (отклонения по показателю колеблются в пределах 3% в год).</p>		
--	--	--	--	--

Сектор 8.4. Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и педагогов ОУ мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ  
*(диагностированный уровень здоровьесберегающей деятельности **59,9%** - **репродуктивный**,  
перспективный уровень здоровьесберегающей деятельности - **средний**).*

8.4.	Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и педагогов ОУ мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ.	<p>«Дневник контроля здорового образа жизни» (или аналогичный метод самоанализа образа жизни, проводимый круглогодично) используется обучающимися выборочных ступеней обучения (например, в начальной школе). По результатам оценки ориентированности обучающихся на ведение здорового образа жизни (например, методами анкетирования) более 60 % обучающихся ориентированы на ведение здорового образа жизни.</p> <p>По результатам оценки информированности обучающихся в отношении факторов окружающей экологической, социальной и психологической среды (в том числе среды ОУ), способных нанести вред здоровью, более 60 % обучающихся ОУ в достаточной степени информированы о потенциальных факторах риска.</p> <p>Информирование обучающихся по результатам диагностики квалиметрии образа жизни школьников в ОУ проводится для всех обучающихся, прошедших анкетирование по показателям ЗОЖ.</p> <p>Система информирования классных руководителей об</p>	Педагог-психолог Бахтина Ю.В., педагоги ОУ	По результатам календарного года
------	---	---	--	----------------------------------



		<p>общем заключении по результатам программы квалитметрии образа жизни обучающихся применяется в отношении отдельных учебных потоков; в графике работы психолога ОУ отведено время для бесед с классными руководителями. Аналитические отчеты по результатам квалитметрии образа жизни обучающихся, содержащие количественный и качественный анализ показателей по отдельным обучающимся и учебным группам, разработаны и используются в ОУ для большинства учебных параллелей.</p> <p>Информирование родителей обучающихся о результатах программы квалитметрии образа жизни обучающихся проводится в ОУ для всех родителей, в графике работы сотрудника ОУ, ответственного за реализацию программы квалитметрии образа жизни обучающихся официально указаны часы консультаций.</p> <p>По результатам анкетирования, не менее 60 % родителей обучающихся ориентированы на ведение здорового образа жизни и не менее 75 % педагогов ОУ демонстрируют принципы организации ЗОЖ собственным примером (по критериям отношения к своему здоровью; уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья; корректировке собственного образа жизни)</p> <p>Ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, содержащий обобщенные данные о сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся, содержит статистические данные по выборочным ступеням обучения (например, помимо обучающихся декретированных возрастов, всех обучающихся 1-й ступени обучения). Портфолио (электронные презентации, демонстрирующие здоровьесберегающую деятельность ОУ; информация в СМИ о здоровьесберегающей деятельности ОУ; фотографии мероприятий ОУ по охране здоровья и пр.) отражает здоровьесберегающую деятельность ОУ</p>		
--	--	---	--	--

		за последние 2-3 года.  Социологические опросы, посвященные степени удовлетворенности обучающихся и их родителей содержательностью здоровьесохранной работы в ОУ проводятся периодически (не реже 2 раза в год).		
--	--	--	--	--