

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Бунигина 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по коррекционно-развивающему курсу
«Предметно-практические действия»

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **4 в**

Количество часов - **1 час в неделю (33 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и «Программы коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра». авторы Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.] - М. Владос 2013

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Ж.А.08. Программа составлялась с учетом психофизиологических особенностей данного ребёнка и на основании заключения ПМПК № 265 от 07.09.2016 г.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, сенсорных эталонов, развитие предметно-практической и конструктивной деятельности.

I Планируемые результаты программы

- Обучение умению работать по словесной инструкции;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование сенсорных эталонов;
- Формирование предметно-практической и конструктивной деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Преодоление негативизма при общении.

II Содержание

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений

познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 4 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение языковых и речевых функций тяжёлой степени;
- волевая незрелость;
- низкий уровень развития памяти, мышления, внимания, памяти, восприятия;
- недостаточная потребность в контактах с окружающими;
- сниженная работоспособность;
- нарушения поведения.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 33 часа.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	03.09, 10.09
2	Развитие предметно-практических действий	29	17.09 – 13.05
3	Диагностика (итоговая)	2	20.05, 27.05
	Всего:	33	