

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Бунигина 30 августа 2021 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08. 2021 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие импрессивной и экспрессивной речи»

Уровень общего образования - начальное общее образование

Класс – 3б

Количество часов - 1 час в неделю (31 час)

Учитель-дефектолог Гречкина Елена Владимировна

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития, составленной с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с УО), «Системы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития» для учащихся 1-4 классов Б.П. Пузанова, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскина и др.-М. «Академия», 2011

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Н.Г.08.

На основании заключения ПМПК № 506 от 04.12.2019 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося, восполнение пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика.

I Планируемые результаты программы

- Обучение умению работать по словесной инструкции;
- Развитие графо-моторных навыков;
- Формирование сенсорных эталонов;
- Формирование продуктивного взаимодействия;
- Формирование навыка социализации.

II Содержание

Цель программы: формирование речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Программа включает в себя следующие **разделы:**

- 1. Диагностический (первичная диагностика).** Цель данного этапа - выявить уровень развития речевой функции.
- 2. Коррекционно-развивающий блок.** Цель – формирование и развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.
- 3. Диагностический (итоговая диагностика).** Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений речевых процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 3 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение языковых и речевых функций тяжёлой степени;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия;
- нарушения поведения.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 31 час.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	03.09, 10.09
2	Формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи	27	17.09 – 13.05
3	Диагностика (итоговая)	2	20.05, 27.05
	Всего:	31	