

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **9 б**

Количество часов - **2 часа в неделю (64 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с И.А.Об.

На основании заключений ПМПК № 292 от 06.09.2017 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях и социальную адаптацию подростка.

I Планируемые результаты программы

- Развитие учебной мотивации;
- Формирование алгоритма вычислительных навыков;
- Работа над орфографией, синтаксисом, изучением правил по русскому языку и применением их на практике;
- Обучение умению планировать деятельность;
- Развитие социально-коммуникативных навыков;
- Обучение приёмам саморегуляции.

II Содержание

Цель программы: создание условий для развития структурных компонентов учебно-познавательной деятельности через специальные методы и приёмы.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень учебно-познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция учебно-познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 9 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность общего запаса знаний;
- незрелость мышления;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- эмоциональная лабильность, с преобладанием аффективного характера;
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьями учеников, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 64 часа.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	02.09, 09.09
2	Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	60	14.0-24.05
3	Диагностика (итоговая)	2	26.05, 31.05
	Всего:	64	