

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-  
познавательной деятельности»**

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **4а**

Количество часов - **2 часа в неделю (63 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе «Практического материала для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы» 4 класс, Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева, изд. Владос, 2016

## Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Б. Ю. 11.

На основании заключения ПМПК № 21260 от 07.07.2021 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях.

## **I Планируемые результаты программы**

- Коррекция и развитие познавательной деятельности;
- Развитие основных мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
- Восполнение пробелов предшествующего обучения;
- Развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.

## **II Содержание**

**Цель программы:** создать условия для развития познавательной активности и оптимизации учебного процесса через специальные методы и приёмы.

**Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 4 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- нарушение языковых и речевых функций;
- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;
- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В течение года

тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 63 часа.

### III Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	01.09, 06.09
2	Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	59	08.09-23.05
3	Диагностика (итоговая)	2	25.05, 30.05
	Всего:	63	