

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **5а**

Количество часов - **2 часа в неделю (64 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с А.А.10.

На основании заключения ПМПК № 41 от 29.03.2018 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика.

I Планируемые результаты программы

- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие универсальных учебных умений;
- Обучение умению работать по словесной инструкции;
- Обучение умению планировать деятельность;
- Воспитание самостоятельности в работе.

II Содержание

Цель программы: создать условия для развития познавательной активности и оптимизации учебного процесса через специальные методы и приёмы.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель - выявить уровень учебно-познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция учебно-познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 5 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность нервных процессов;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- эмоциональная лабильность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия

строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 64 часа.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	03.09,06.09
2	Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	60	09.09-19.05
3	Диагностика (итоговая)	2	23.05-26.05
	Всего:	64	