

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

## **«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **6в**

Количество часов - **2 часа в неделю (64 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных занятий с А.В.09. На основании заключения ПМПК № 20310 от 11.08.2020 и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика.

## **I Планируемые результаты программы**

### Развитие:

- вычислительных навыков,
- алгоритма решения задач,
- навыка каллиграфического письма,
- осознанного чтения.

## **II Содержание**

**Цель программы:** создание условий для развития структурных компонентов учебно-познавательной деятельности через специальные методы и приёмы.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень учебных навыков познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 6 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- эмоциональная лабильность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;
- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности;
- создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с

учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 64 часа.

### III Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	03.09-07.09
2	Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	60	10.09-24.05
3	Диагностика (итоговая)	2	27.05-31.05
	Всего:	64	