

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **(индивидуальное обучение на дому)**

по психокоррекционному курсу **«Развитие и коррекция эмоционально-волевой и когнитивной сферы учащейся»**

Уровень общего образования (класс)

_____ основное общее, 8-б класс _____

Количество часов **35**

Педагог-психолог _____ **Хлопунова Анастасия Леонидовна** _____

Аннотация

Программа разработана на основании заключения ПМПК №51 от 29 марта 2018г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащейся с РАС, имеющей ЗПР необходима коррекция коммуникативных функций и адекватного представления о своих возможностях, формирование самовосприятия.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ККу7б. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

- развить представление эмоциональной сферы в социуме «радость», «печаль», «обида», «злость» и сформировать навыки самоконтроля в поведенческой, эмоциональной сферах;
- развить коммуникативные навыки;
- снять мышечную напряженность;
- развить познавательную сферу (восприятие, память, внимание);

Содержание

Цель программы:

- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие восприятия, памяти, внимания, коммуникативных функций и эмоциональной сферы учащейся.

Задачи:

- развить представлений об эмоциях людей «радость», «печаль», «обида», «злость» и умения их распознавать;
- развить умение бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развить восприятие, память, внимание с использованием песочной и арт - терапии;
- обучить навыкам самоконтроля.

Психологические особенности ученицы и особенности межличностного взаимодействия:

- низкая познавательная активность;
- трудности усвоения нового материала;
- низкий уровень развития памяти, внимания;
- узость, фрагментарность восприятия и воображения;
- недостаточная потребность в контактах с окружающими;
- снижение устойчивой работоспособности;
- ограниченный игровой опыт;
- аутоагрессия.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с семьей ученицы, логопедом, дефектологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт - терапии, сказкотерапии, релаксационные техники, работа с тактильными ощущениями с использованием песка, упражнения с помощью оборудования сенсорной комнаты.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. Тематика, содержание и занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1.	Первичная диагностика	3	03.09 – 17.09
2.	Коррекция и развитие познавательной сферы «Память и внимание»	12	24.09 – 14.01
3.	Коррекция эмоционально-личностной сферы (с использованием песочницы)	3	21.01 – 04.02
4.	Эмоции и поступки (с использованием карточек РЕХ)	13	11.02 – 13.05
5.	Заключительная диагностика	2	20.07 – 27.05
ИТОГО:		35 часов	

Педагог-психолог

А.Л. Хлопунова