**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в 3** классе

Урок подготовила учитель Остащенко О.В.

**Тема урока:** «Мой дом»

**Базовый учебник:** УМК «Английский в фокусе», М. – «Просвещение», 2014 **Тип урока:**комбинированный

**Оборудование:**книга для учителя , учебник , рабочая тетрадь, аудиозаписи, презентация

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по усвоению новых ЛЕ по теме «Мой дом», введение грамматических навыков по теме: «Предлоги места» в устной, письменной речи и в чтении, формирование навыков устной речи по теме: «Мой дом».

**Задачи:**

***образовательная:*** введение и активизация в устной и письменной речи новой лексики по теме урока

формирование навыков чтения вслух с полным пониманием содержания

развитие навыков письма по теме урока

формирование умений диалогической речи с использованием новой лексики и предлогов

***развивающая:***развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развивать навыки чтения и произношения изученных слов;

содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности

развивать навыки работы в парах или группах

способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить простейший анализ, сравнения, делать необходимые выводы

развитие навыков самоконтроля и навыков самостоятельной работы

***воспитательная:***содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля

воспитывать аккуратность и бережливость

**Планируемые результаты:**

Предметные умения: уметь использовать в процессе общения активную лексику по теме: «Мой дом», употреблять в речи формы настоящего простого времени ( Present Simple), предлоги места.

Метапредметные умения: определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение работать с текстом, работать в паре, в группе и самостоятельно.

Личностные умения: формирование устойчивого познавательного интереса.

***Формирование УУД***

***Регулятивные:***

•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

 ***Личностные УУД:***

•        способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

•        умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

***Познавательные УУД:***

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•        умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели  и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

**Этапы урока**

**Мотивационно-вступительная часть**

1.Организация начала занятия

2.Подготовка к основному этапу

Подготовить обучающихся к работе на уроке.

Обеспечение мотивации учебной деятельности

**1.Greeting. Фон. Зарядка**

упр 3 стр 93

**2.Warming-up.** Организует диалог между учениками

Т : -How are you today? P: I`m well, thank you.

 T: How old are you? P: I`m ten.

 T: Can you dance? P: Yes, I can. T: Can you run? P: Yes, I can. Ask him if she can swim. P1:Can you swim?- P2: Yes, I can. Ask him if he can climb. P3:Can you climb? P4: No, I can`t.

 T: Do you like fruit? P: Yes, I do.

T: What is your favourite animal?

 Дети: -Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге: учитель-ученик, ученик-ученик

T-Today we begin a new topic. Guess the name of our topic. What do you think we are going to talk about?

**1- слайд- картинки дома**

Пытаются догадаться о теме урока.

 **Сообщение цели урока.**

Песня ***‘my house?’’***

Формы работы: фронтальная, в парах.

**Формирование УУД-личностные:**

формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.

**Коммуникативные***: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.

поиск и выделение необходимой информации

Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим

Настрой на работу на уроке

**3.Основная часть урока**

работа с презентацией

3.1 **введение** , Организую работу по введению и отработке лексики; активизация и отработка ЛЕ по теме «Дом. Комнаты»

**Работа в режиме Учитель-класс-ученик**

3.2 **аудирование** Первичная отработка ЛЕ **слайды 2,3,4,5,6**

3.2 **Говорение**- произносят слова; Now say plural: house- houses, bedroom- bedrooms, living room-, bathroom-, garden-

Скажите какие комнаты есть в вашем доме

**упр 2 стр 90- Say: Where is Lulu?** Актуализация ЛЕ в МР. Закрепление использования новой лексики. Закрепление изученного материала.

**4.Тренировать в аудировании** текста с использованием новых ЛЕ.

 Учитель- Проверяет уровень восприятия нового материала урока

Прослушивание текста с полным пониманием содержания

Listen to the text and say Yes/No: The presents are for Chuckles

**Физминутка**

Смена вида деятельности для снятия напряжения

**5.Грамматика-** введение предлогов места: на, в, под, рядом, перед, за (позади) и отработка их употребления в речи.

5.1 чтение предлогов стр 92 учебник

5.2 чтение и говорение упр 1 стр 92 – выберите предлог.

5.3 Письмо рабочая тетрадь упр 3 стр 47.

**6.Формирование НДР по опорам:**

упр 2 стр 46 раб. тетрадь

Учитель: Объясняет задание , контролирует правильность произношения и понимания

**7. Дом.задание.**

Объяснение дом. Задания упр 4 стр 47 раб. тетрадь.

**8.Подведение итогов:**

- You are very good at the lesson. Учащиеся :Оценивают свою работу.

 What newdo you know today?

-Скажите, что нового вы узнали на уроке? If you like our lesson show me the smileman. Выставляем оценки.

Звучит песня **«Good bye»**

- ***The lesson is over. Bye. See you later .***