

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Уровень общего образования (класс)

_____ начальное общее, 2-б класс

Количество часов 33

Педагог-психолог _____

Хлопунова Анастасия Леонидовна

Аннотация

Программа разработана на основании заключения ПМПК №20408 от 28 октября 2020г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1) необходима коррекционная работа, направленная на формирование и развитие продуктивного взаимодействия, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, а также на основе программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие задания 2 класс – тесты, игры, упражнения» и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с УО (вариант 1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с МДy2б. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Сенсорное развитие – формирование у учащейся чувственного познания, то есть умение видеть, слышать, осязать и представлять.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- выполнять движения разными частями тела;
- ощущать напряжение и расслабление пальцев рук;
- рисовать и обводить по трафарету отдельные формы.
- группировать предметы по форме цвету;
- делить целое на части;
- действовать одновременно с 1 - 2 предметами;
- запоминать предметы;
- уметь классифицировать предметы.
- определять по внешним признакам эмоциональные состояния человека.

Учащийся должен уметь:

- Ориентироваться в схеме собственного тела;
- Выполнять движения разными частями тела;
- Рисовать и обводить по трафарету отдельные формы;
- Группировать предметы по форме и цвету;
- Запоминать предметы;
- Уметь классифицировать предметы;
- Определять по внешним признакам эмоциональное состояние человека;

Содержание

Цели программы:

- коррекция недостатков познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений);
- формирование позитивной школьной мотивации;
- коррекция коммуникативных функций и эмоциональной сферы учащегося.

Задачи:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики с использованием песочной и арт - терапии;
- релаксация, снятие мышечной напряжённости (осуществляется при работе в сенсорной комнате);
- обогащать сенсорный опыт обучающегося;
- развитие представлений об эмоциональном мире людей;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие мелкой, крупной моторики;
- способствовать формированию адекватной самооценки, восприятия себя и окружающих;
- развивать личностные качества и социальные навыки обучающихся.

Психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия:

- низкая познавательная активность;
- низкий уровень концентрации внимания;
- трудности усвоения нового материала;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мыслительной деятельности;
- фрагментарность восприятия и воображения;
- недостаточные коммуникативные навыки как со взрослыми, так и со сверстниками;

- снижение устойчивой работоспособности;
- низкий уровень развития пространственных представлений;
- низкий уровень развития мелкой моторики.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями ученика, классным руководителем, дефектологом и логопедом, тьютером, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание динамики развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- используется метод поощрений.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт - терапии, сказкотерапии, релаксационные техники, работа с тактильными ощущениями с использованием песка, упражнения с помощью оборудования сенсорной комнаты.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности обучающегося в процессе работы, применяются приемы индивидуального стимулирования положительного отношения к обучению:

- постановка лично-значимых задач;
- опора на опыт и интересы;
- дозированная индивидуальная помощь с применением различных форм подсказок;
- создание ситуации успеха;
- демонстрация доверия и уверенности в возможностях ученика;
- похвала;
- поощрения в виде наклеек.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1.	Вводное занятие	1	
2.	Диагностический блок	2	
3.	Ориентирование в схеме собственного тела и названий частей тела.	2	
4.	Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела.	2	
5.	Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.	2	
6.	Различение основных направлений пространства относительно определённого предмета.	2	
7.	Ориентировка на листе бумаги.	1	
8.	Группировка предметов по форме.	3	
9.	Группировка предметов по величине.	3	

10.	Формирование целостного образа предмета	3	
11.	Ориентировка во времени.	2	
12.	Развитие внимания.	3	
13.	Развитие памяти.	3	
14.	Сравнение предметов и установление между ними сходства и различия по 2-3 признакам.	2	
15.	Заключительная диагностика	2	
<i>ИТОГО:</i>		<i>33 часа</i>	

Педагог-психолог

А.Л. Хлопунова